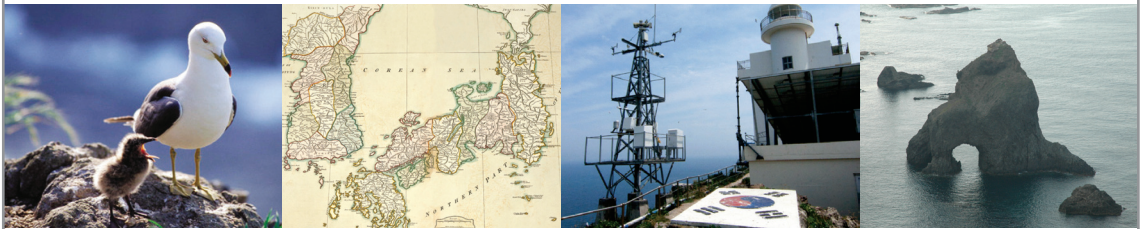


중학생용

독도 부교재 활용

# 교수·학습 과정안 및 학습지





## 독도 부교재 교수·학습 지도 자료 활용 안내

본 자료집은 동북아역사재단에서 발간·보급한 독도 부교재 중학생용 “영원한 우리 땅 독도”를 효과적으로 활용하기 위하여 제작하였습니다. 다음 사항을 참조하여 본 자료집을 학교의 독도 교육에 활용하기 바랍니다.

### ○ 자료 내용

- 본 자료집은 ‘초·중·고등학교 독도 교육 내용 체계’에서 제시한 중학교 독도 교육의 목표에 따라 내용을 구성함.
- 중학교 독도 부교재 단원에 맞춘 교수·학습 과정안 및 학습지로서 총 10차시로 구성됨.

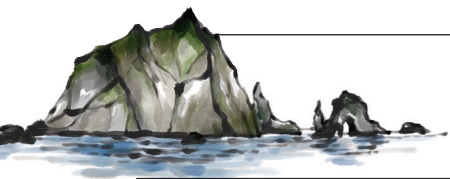
### ○ 활용 방법

- 본 자료집은 교사용임.
- 정규 교과 활동의 독도 관련 수업 지도 시 활용하기 바람.
- 창의적 체험 활동 등 독도 관련 특별 수업 지도 시 활용하기 바람.
- 학습지 파일(HWP, PDF)은 동북아역사재단 독도연구소 홈페이지 학습자료실 (<http://www.dokdohistory.com>)에서 다운로드하여 활용하기 바람.



## 차례 contents

1. 독도는 동해의 파수꾼! .....	4
2. 울릉도와 독도, 우리는 형제다! .....	10
3. 독도는 삼국 시대부터 우리나라 땅이었네! .....	16
4. 근대 이후에도 독도는 확실한 우리 땅이었네! .....	22
5. 옛 지도에도 독도는 있었다! .....	28
6. 특명 - 독도를 지켜라! .....	34
7. 그들도 옛날부터 알았네. 독도가 우리 땅임을! .....	40
8. 일본 고지도에도 독도는 우리 땅이었다! .....	46
9. 일본의 독도 영유권 주장은 거짓이다! (1) .....	52
10. 일본의 독도 영유권 주장은 거짓이다! (2) .....	60



# 1. 독도는 동해의 파수꾼!

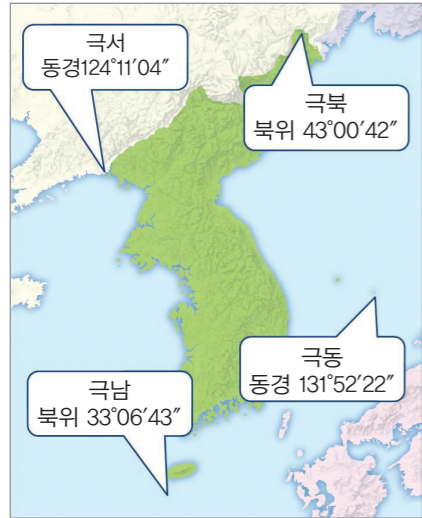
## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	독도의 위치와 영역			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 위치를 파악할 수 있다.</li> <li>독도의 영역을 파악할 수 있다.</li> <li>독도 관련 지명의 유래를 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재(“영원한 우리 땅 독도”), 동북아역사재단(6쪽~11쪽, 37쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>국토지리정보원 독도지리넷(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>구글 어스(<a href="http://earth.google.com">http://earth.google.com</a>)</li> <li>사이버 독도(<a href="http://www.dokdo.go.kr">http://www.dokdo.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기 유발</li> <li>학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구글 어스 또는 국토지리정보원의 독도 3차원 지도를 보여 준다.</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도와 울릉도의 모습을 지도를 통해 확인한다.</li> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구글 어스 (<a href="http://earth.google.com">http://earth.google.com</a>)</li> <li>국토지리정보원 (<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> </ul>
전개 (35분)	독도의 지리적 위치 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 위치를 설명한다.</li> <li>한반도 가장 동쪽</li> <li>동도와 서도 및 89개 바위섬으로 구성됨.</li> <li>활동 1-1: 우리나라 4극을 지도에서 찾아 적도록 한다.</li> <li>활동 1-2: 독도와 울릉도, 독도와 일본의 오키 섬 간 구간별 거리를 계산 하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 위치를 파악한다.</li> <li>활동 1-1: 우리나라의 4극을 확인한다.</li> <li>극동(독도)</li> <li>극서(마안도)</li> <li>극남(마라도)</li> <li>극북(온성)</li> <li>활동 1-2: 독도에서 울릉도까지의 거리와 독도에서 일본 오키 섬과의 거리를 계산한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 배부</li> <li>부교재 활용 (7쪽)</li> <li>학습지 활동 1-1</li> <li>학습지 활동 1-2</li> </ul>
	독도의 수리적 위치와 행정구역 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-1: 독도의 수리적 위치를 지도에서 찾아 학습지에 적도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-1: 독도의 수리적 위치를 적는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 2-1</li> <li>부교재 활용 (7쪽)</li> </ul>

전개 (35분)	독도의 수리적 위치와 행정구역 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-2: 독도의 행정 구역을 학습지에 적도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-2: 독도의 주소를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 2-2</li> <li>부교재 활용 (7쪽)</li> </ul>
	독도의 지리적 특성 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 특성에 대해 설명한다.</li> <li>전체 면적 187,554㎡</li> <li>동도: 면적 73,297㎡, 높이 98.6m, 둘레 2.8km</li> <li>서도: 면적 88,740㎡, 높이 168.5m, 둘레 2.6km</li> <li>기타 부속도서(89개): 25,517㎡</li> <li>활동 3: 독도의 다양한 지형을 지도에서 찾아 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지리적 특성에 대해 이해한다.</li> <li>활동 3: 독도의 다양한 지형 사진을 통해 독도의 지리적 특징을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (8쪽~9쪽)</li> <li>학습지 활동 3</li> </ul>
	독도의 영해 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 영역의 의미를 설명한다.</li> <li>영역: 영토, 영해, 영공</li> <li>영해 설정 기준을 설명한다.</li> <li>직선기선: 바깥 섬을 연결한 선(해안선 복잡, 섬이 많음)</li> <li>통상기선: 썰물 때 드러난 해안을 이은 선(해안선이 단조롭고 해안 가까이 섬이 없음)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 나라의 주권이 미치는 범위인 영역에 대해 이해한다.</li> <li>영해 설정 기준을 구분할 수 있다.</li> <li>항해안과 남해안: 직선기선</li> <li>동해안, 제주도, 울릉도, 독도: 통상기선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의</li> <li>학습지 활동 4</li> <li>부교재 활용 (10쪽)</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 정리</li> <li>차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> <li>독도의 위치와 영역에 대해 정리하도록 지도한다.</li> <li>차시 예고</li> <li>독도의 자연환경과 가치에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 위치와 영역에 대해 정리한다.</li> <li>독도의 자연환경과 가치에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

활동 1 독도의 지리적 위치

1-1 다음은 우리나라 영토를 표시한 지도이다. 4극의 지명을 표에 적어 보자.

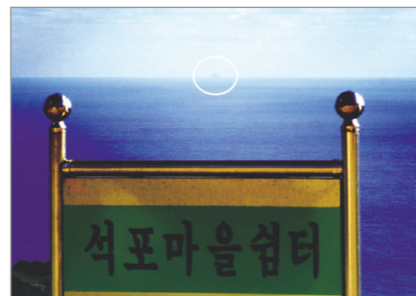


극동	
극서	
극남	
극북	

1-2 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.



독도와 울릉도, 오키 섬 간의 거리

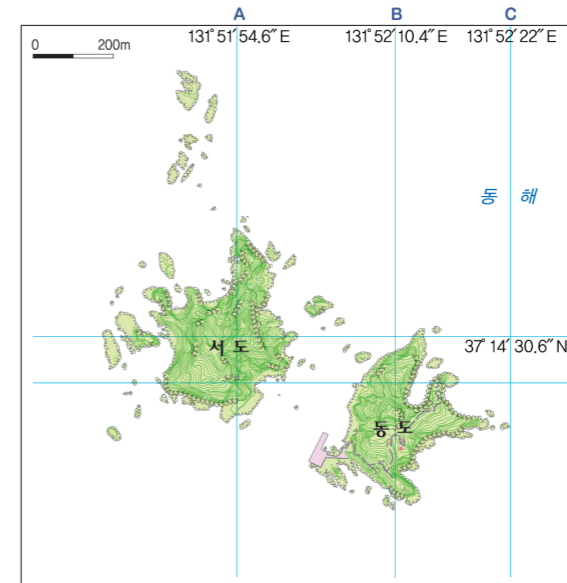


울릉도 석포마을에서 찍은 사진

- A와 B의 중 어느 것이 거리가 더 가까운가? (부교재 7쪽 참조)
- 울릉도에서는 독도가 보이지만, 일본의 오키 섬에서는 독도가 보이지 않는다. 울릉도에서 독도가 보인다는 사실이 주민들에게 어떤 의미가 있을까?

활동 2 독도의 수리적 위치와 행정구역

2-1 다음 그림에서 우리나라의 동쪽 끝은 A~C 중 어느 경선을 기준으로 정하는가? 해당 선의 경도를 적어 보자.



2-2 독도의 주소가 어떻게 바뀌어 왔는지 조사하여 적어 보자.

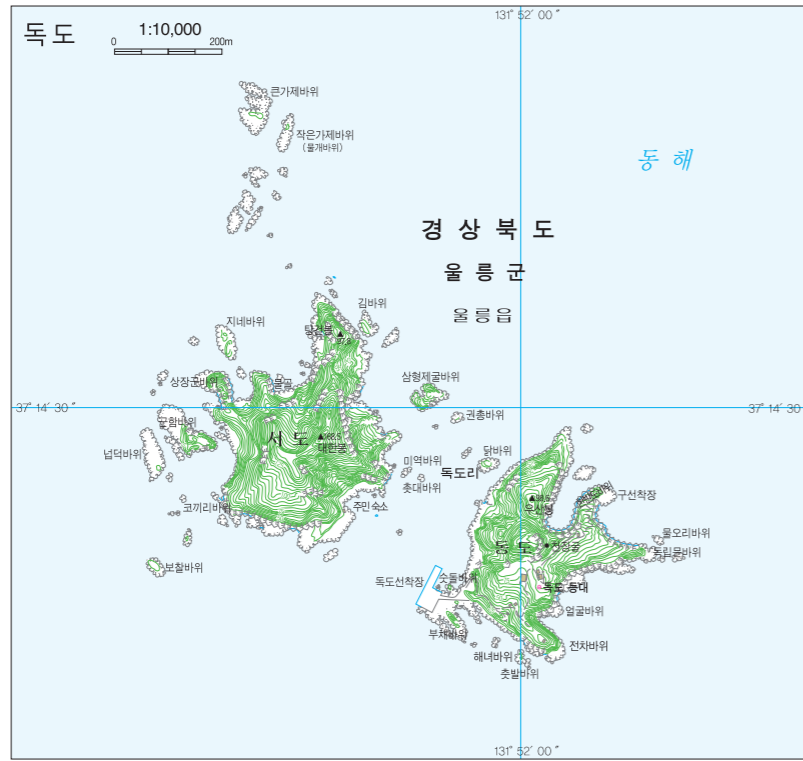


행정안전부는 2011년 6월 15일 경상북도 울릉군과 함께 독도에 새 도로명 판과 새 건물 번호판을 설치하고 도로명 주소 고지문을 전달하였다. 독도의 새 도로명 주소는 2008년 국민 응모를 거쳐 선정되었으며, 동도는 '독도이사부길', 서도는 '독도안용복길'이라는 도로명을 부여받았다.

- ▶ 2000년 이전: 경상북도 울릉군 울릉읍 도동리 산 42~76
- ▶ 2000년 변경: 경상북도 울릉군 울릉읍 독도리 산 1~37번지
- ▶ 2005년 변경:

활동 3 독도의 지형

3 사진에 담긴 장소가 어디인지 아래 독도 지형도에서 찾아 적어 보자.



독도 지형도



가: ( )

나: ( )

다: ( )



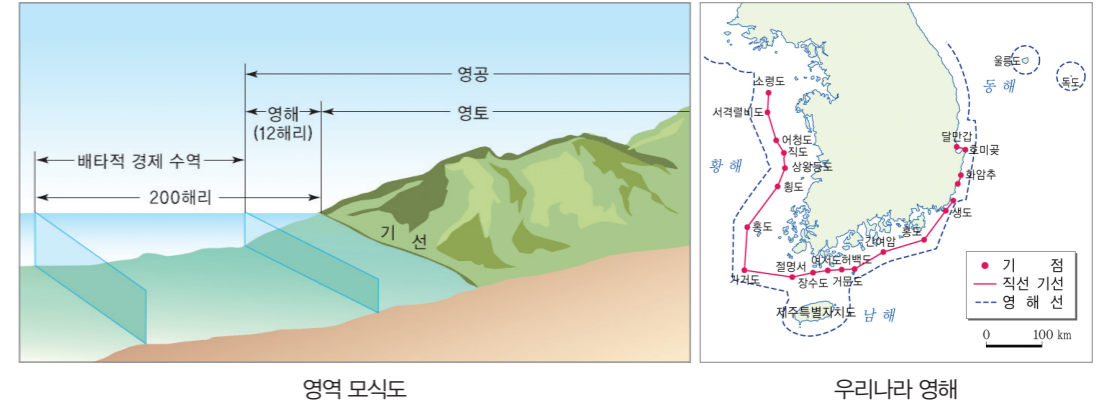
라: ( )

마: ( )

바: ( )

활동 4 우리나라 영역

4 자료를 보고 물음에 답해 보자.



1 영역 모식도를 보고 빈칸에 들어갈 적절한 용어를 적어 보자.

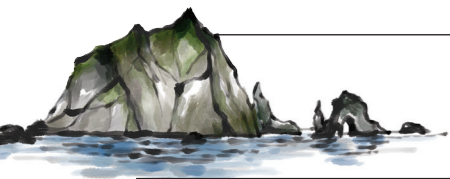
모든 나라는 자기들만의 주권이 미치는 땅과 바다와 하늘의 범위를 가지고 있다. 나라의 주권은 일정한 영역 안에서만 미치기 때문에 영역의 범위는 매우 중요하다.  
한 나라의 주권이 미치는 범위를 영역이라고 한다. 영역에는 그 나라의 주권이 미치는 땅인( ), 주권이 미치는 바다인( ), 주권이 미치는 하늘인( )이 있다.

2 우리나라 영해 지도를 보고 통상 기선과 직선 기선을 적용하는 곳을 각각 적어 보자.

영해의 범위는 기선으로부터 12해리이다. 한 나라의 영해는 해안선의 모양에 따라 통상 기선과 직선 기선을 사용하여 그 범위를 정한다.  
직선 기선은 해안선의 드나들이 복잡하고 해안 가까이에 섬이 있는 경우에 가장 바깥쪽에 있는 섬들을 연결한 선을 말한다.  
통상 기선은 단조로운 해안이나 먼 바다에 홀로 떨어져 있는 섬에서 바닷물이 빠져나간 썰물 때 드러나는 해안을 이은 선을 말한다. ※ 1해리는 약 1,852m

가. 직선 기선 12해리를 적용하는 해안은 어디인가?

나. 통상 기선 12해리를 적용하는 섬은 어디인가?



## 2. 울릉도와 독도, 우리는 형제다!

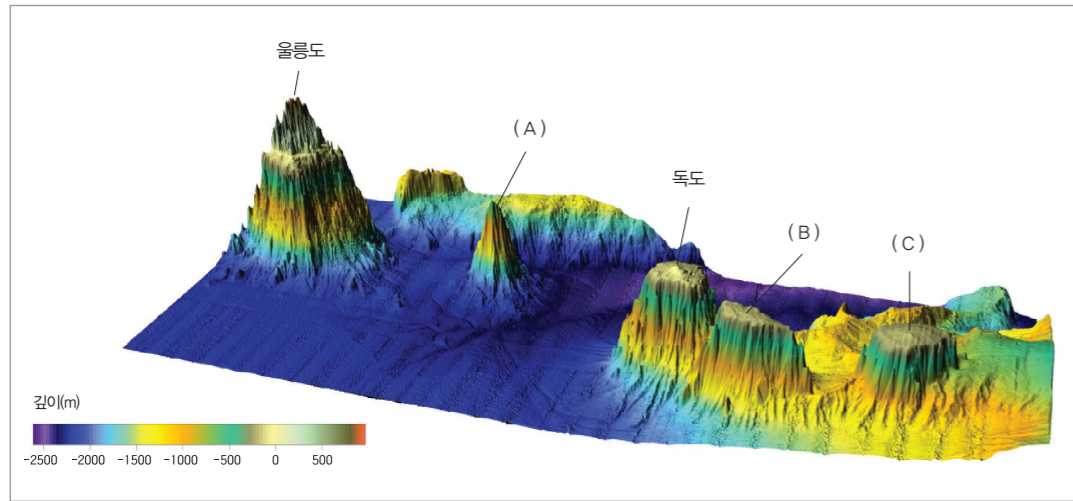
### 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	독도의 자연환경과 가치			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지질 및 지형의 특성을 이해할 수 있다.</li> <li>독도의 기후 및 생태 자원을 파악할 수 있다.</li> <li>독도의 수산 자원 및 해양 자원에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(12쪽~17쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>국토해양부 우리땅 독도(<a href="http://dokdo.khoa.go.kr">http://dokdo.khoa.go.kr</a>)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>사이버 독도(<a href="http://www.dokdo.go.kr">http://www.dokdo.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 대표적인 섬인 제주도, 울릉도, 독도가 어떻게 만들어졌는지 질문한다.</li> <li>독도의 3차원 해저 동영상 보여 준다.</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화산 폭발에 의해 형성되었음을 답변한다.</li> <li>동영상을 통해 독도의 해저지형을 이해한다.</li> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>국토해양부 사이버 독도과학관(<a href="http://dokdo.khoa.go.kr">http://dokdo.khoa.go.kr</a>) 3차원 해저지형 동영상</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시			
전 개 (35분)	▶ 독도의 형성 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 화산활동에 의해 형성되었음을 설명한다.</li> <li>해저 화산 폭발과 파랑의 오랜 침식</li> <li>독도: 약 460만 년 전</li> <li>울릉도: 약 250만 년 전</li> <li>제주도: 약 120만 년 전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 설명을 듣고 독도의 형성 과정에 대해 이해한다.</li> <li>독도와 울릉도가 비슷한 화산활동에 의해 형성되었음을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (13쪽~14쪽)</li> <li>강의</li> </ul>
	▶ 독도의 지형 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 지형형성을 사진을 보여 주며 설명한다.</li> <li>(독도 지형은) 화산 활동과 파랑의 작용으로 형성됨.</li> <li>풍화작용의 영향</li> <li>활동 1: 독도의 지형을 파악하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>화산 활동과 파랑의 침식에 의해 다양한 지형이 형성됨을 이해한다.</li> <li>독도는 현무암과 조면암 등으로 구성됨. 암질이 푸석푸석함. 마모되기 쉬움.</li> <li>활동 1: 독도의 지형을 파악한다.</li> </ul>	

전 개 (35분)	▶ 독도의 기후 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 기후에 대해 설명해 준다.</li> <li>해양성 기후</li> <li>연평균 약 12℃, 온난, 안개가 잦고 흐린 날이 많음.</li> <li>연평균 강수량 1,240mm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다른 지역과 다른 해양성 기후의 특징을 이해한다.</li> <li>바다의 영향을 받아 여름에 서늘하고 겨울에 따뜻하여 강수량이 연중 고름.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의</li> <li>부교재 활용 (15쪽)</li> </ul>
	▶ 독도 생태계 (동, 식물)의 특징 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: 독도의 생태계와 관련된 학습지를 풀어 보도록 한다.</li> <li>독도의 자연환경과 동물 및 식물의 성장과의 관계를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: 독도의 생태계의 특징에 대해 적어 본다.</li> <li>독도 동물 및 식물의 특징과 종류에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (15쪽)</li> <li>학습지 활동 2</li> <li>강의</li> </ul>
	▶ 독도 생태계 (여류)의 특징 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: 독도 주변의 해양 환경에 관한 학습지를 풀어 보도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: 독도 주변의 해양 환경을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (16쪽)</li> <li>학습지 활동 3</li> </ul>
	▶ 독도의 중요성 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 독도의 가치에 관한 학습지를 풀어 보도록 한다.</li> <li>독도의 가치를 알고 지속 가능한 개발 및 보존 방안을 찾도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 독도의 중요성을 다양한 측면에서 파악한다.</li> <li>독도를 지키기 위한 자세를 갖도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (17쪽)</li> <li>학습지 활동 4</li> </ul>
정 리 (5분)	▶ 학습 정리 ▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> <li>독도의 자연환경과 가치를 정리하도록 지도한다.</li> <li>차시 예고</li> <li>독도에 관한 기록이 있는 우리나라의 고문헌들을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 자연환경과 가치에 대해 정리한다.</li> <li>독도에 관한 기록이 있는 고문헌들을 찾아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

1 독도의 지형 특징

1 '동해물과 백두산이 마르고 닳도록~' 만약 동해 바닷물이 모두 마른다면 독도 주변 지형의 모습이 그림과 같이 드러날 것이다. 각 물음에 답해 보자.



독도 주변의 해저 지형도

- 1 울릉도와 독도의 지형적 공통점을 서술해 보자.
- 2 독도 주변의 해산들은 독도와 관계 깊은 사람의 이름을 따서 해저 지명을 붙였다. 빈칸의 A~C 해산의 이름을 각각 적어 보자.
- 3 다음은 독도의 지형과 관련된 설명이다. 빈칸에 알맞은 내용을 <보기>에서 골라 보자.

보기

울릉도, 제주도, 마라도, 퇴적, 침식

과거 독도는 사방 약 10km 크기로 동해의 ( )보다 컸다. 지난 250만 년 동안 파도의 ( )으로 섬 대부분이 깎여 나가면서 독도는 현재와 같이 동도와 서도로 나뉘게 되었다. 독도의 큰 섬인 동도와 서도는 서로 약 150m정도 떨어져 있다.

2 독도는 천연기념물 제336호

2 독도의 대표적인 동식물 사진을 보고 물음에 답해 보자.

독도는 천연기념물 제336호

문화재청은 독도를 1982년 11월에 천연기념물 제336호 '독도 해조류 번식지'로 지정하였으며, 1999년에는 천연기념물 제336호 '독도 천연보호 구역'으로 그 명칭을 변경하였다. 환경부는 2000년 9월에는 (환경부 고시) 독도를 '특정도서'로 지정하여 독도의 자연환경과 생태계의 보전을 위하여 힘쓰고 있다.



물개



가: ( )



나리



나: ( )

- 1 (가), (나)에 해당하는 동식물의 명칭을 빈칸에 각각 적어 보자.
- 2 (가)는 독도에서 개체 수(약 1만여 개체)가 많은 조류이다. 이렇게 많이 서식할 수 있는 이유를 독도의 자연환경과 관련지어 서술해 보자.

### 활동 3 독도 주변 해양 환경

1 자료를 보고 물음에 답해 보자.



우리나라 주변의 해류

한류인 리만 해류와 난류인 쿠로시오 해류는 독도 인근의 동해에서 만난다. 독도 주변 해역은 북쪽에서 내려오는 북한 해류와 남쪽에서 올라오는 동해 난류 계통의 해류들이 만나는 곳이다. 한류와 난류가 만나는 구역을 조경 수역이라 하는데, 이곳은 물고기들의 주요 먹이인 플랑크톤이 풍부하여 한류성 어족과 난류성 어족이 모이게 되므로 황금 어장을 형성한다. 해저 암초 주변에는 다시마, 전복, 소라, 미역 등이 채취되고 있다.

1 위 지도에 한류는 파란색, 난류는 붉은 색으로 표시해 보자.

2 <보기>는 동해의 조경 수역에서 잡히는 어족이다. 한류성 어족과 난류성 어족을 구분하여 적어 보자.

보기

오징어, 대구, 명태, 꽂치, 연어, 송어

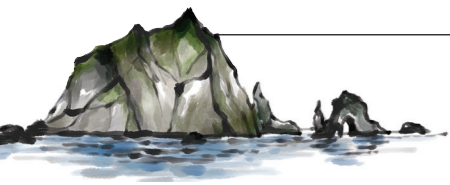
한류성 어족:

난류성 어족:

### 활동 4 독도의 가치

4 독도의 가치를 분야별로 적절하게 연결해 보자. 그리고 ㉠, ㉡, ㉢에 독도의 가치에 대해 추가로 적어 보자.

(1) 우리나라의 가장 동쪽에 위치하여	(2) 다양한 동식물이 서식하고	(3) 동해 바다에는
○	○	○
○	○	○
㉠ 해양 심층수와 가스 하이드레이트가 풍부하여	㉡ 군사적 요충지와 항공 및 방어기지로	㉢ 섬 전체가 천연보호구역으로 지정되어
○	○	○
○	○	○
㉣ 환경·생태적 가치를 갖는다.	㉤ 경제적 가치를 갖는다.	㉥ 영역적 가치를 갖는다.
㉠	㉡	㉢



### 3. 독도는 삼국 시대부터 우리나라 땅이었네!

#### 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	고문헌에 나타난 우리 영토로서의 독도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도에 관해 서술한 고문헌을 이해할 수 있다.</li> <li>고문헌을 통해 독도의 영토 인식 변화 과정을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(18쪽~23쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>독도종합정보시스템(<a href="http://www.dokdo.re.kr">http://www.dokdo.re.kr</a>)</li> <li>울릉군청(<a href="http://www.ulleung.go.kr">http://www.ulleung.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>동기유발</li> <li>학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>언제부터 우리나라 사람들은 독도를 알게 되었을까?</li> <li>독도에 대한 기록은 언제부터 나올까?</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도를 알게 된 시기를 자유롭게 대답한다.</li> <li>학생들은 자유롭게 대답한다.</li> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 전경 사진 제시</li> </ul>
전개 (32분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>삼국 시대의 울릉도와 독도 (7분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"삼국사기"에 기록된 이사부에 대해 설명한다.</li> <li>활동 1: 고구려, 백제, 신라의 영토를 색깔(빛금)로 표시하고, 우산도를 어떤 색(빛금)으로 칠해야 할지 묻는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 1: 제시된 이사부의 이야기를 읽고 학습지를 완성한다.</li> <li>삼국의 영토와 우산국을 색칠(빛금)하여 표시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 배부</li> <li>학습지 활동 1</li> <li>부교재 활용 (19쪽)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>고려시대 문헌에 나타난 울릉도·독도 (8분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: "고려사"에 나타난 울릉도·독도 관련 내용을 설명한다.</li> <li>농기구와 식량, 종자를 우산국에 보낸 이유를 생각해 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: "고려사"에 나타난 울릉도·독도 관련 내용을 이해한다.</li> <li>농기구, 식량, 종자를 우산국에 보낸 사실의 의미를 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 2</li> <li>부교재 활용 (20쪽)</li> </ul>

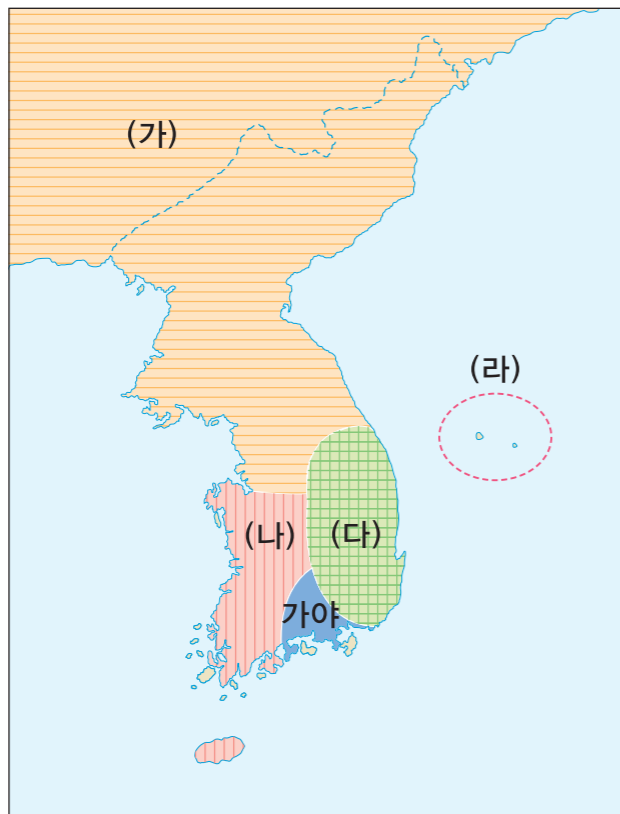
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선시대 문헌에 나타난 울릉도·독도 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: 조선시대 문헌에 나타난 울릉도·독도에 관한 내용을 설명한다.</li> <li>"세종실록" '지리지'와 "신증동국여지승람"에 나타난 일부 내용을 읽고 쓰게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: 조선시대 문헌에 나타난 울릉도·독도에 관한 내용을 설명한다.</li> <li>"세종실록" '지리지'와 "신증동국여지승람"에 나타난 일부 내용을 읽고 써 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 3</li> <li>부교재 활용 (21쪽)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>근대 이전의 독도 연대기 정리 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 각종 고문헌에 나타난 울릉도와 독도에 관련된 사실들을 정리해 보게 한다.</li> <li>고문헌에 나타난 울릉도·독도 관련 기록들을 정리하고 확인하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 4: 각종 고문헌에 나타난 울릉도와 독도에 관련된 사실들을 정리한다.</li> <li>고문헌에 나타난 울릉도·독도 관련 기록들을 정리하고 확인하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 4</li> <li>부교재 활용 (19쪽~21쪽)</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 정리</li> <li>차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> <li>고문헌에 나타난 울릉도·독도 관련 기록을 정리하도록 지도한다.</li> <li>차시 예고</li> <li>근대 이후에 나타난 울릉도·독도 관련 기록들을 소개한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 내용을 정리한다.</li> <li>고문헌에 나타난 울릉도·독도 관련 기록을 정리한다.</li> <li>근대 이후에 나타난 울릉도·독도 관련 기록들을 찾아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

활동 1 삼국 시대의 울릉도와 독도

1 다음을 읽고 물음에 답해 보자.

우산국은 동쪽 바다에 있는 섬으로 울릉도라고 하는데 사방 백 리의 땅이다. 지증왕 13년(512년)에 …… 이찬 이사부가 하슬라 주의 군주가 되어 …… 우산국 사람들이 두려워서 모두 항복하였다.

(“삼국사기” 지증왕 13년)



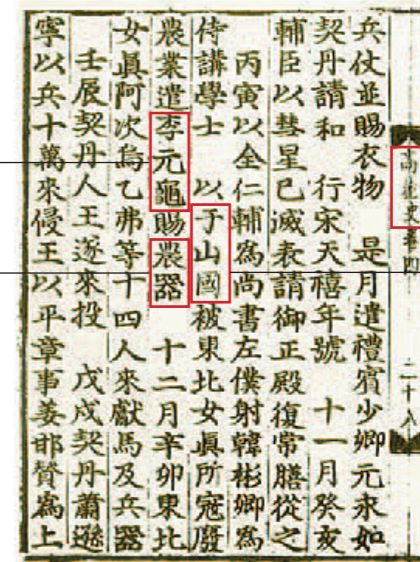
- 위 지도의 (가)~(라)의 영역에 해당하는 국가 이름을 적어 보자.  
가( ) 나( ) 다( ) 라( )
- 국가 (라)의 영역을 ■, ■, ■ 중 하나를 선택하여 표시해 보자.

활동 2 고려 시대의 울릉도와 독도

2-1 다음 자료의 (가)~(라)에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 쓰시오.

현종 9년(1018년) 11월에 …… 동북 여진족이 우산국을 침략하고 노략질하여 농업이 황폐화되었다. 이에 조정에서는 이원구를 파견하여 농기구 및 식량과 종자를 하사해 주었다.

(“고려사” 권4 현종 9년 11월 병인조)



(가) (나) (다) (라)

보기  
농기(농기구), 이원구, 우산국, 고려사

2-2 고려 조정에서 우산국에 관리를 보내어 농기구 및 식량과 종자를 하사한 것은 어떤 의미일까? 제시어를 사용하여 자기 생각을 적어 보자.

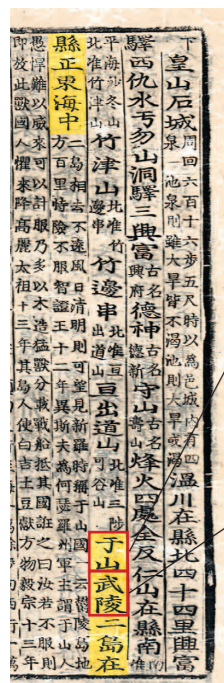
제시어  
고려, 우산국, 영토, 백성

### 3 조선 시대의 울릉도와 독도

3-1 자료를 참고하여 빈칸에 현재 지명을 써 보자.

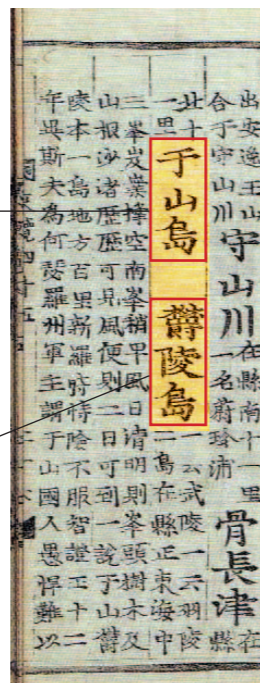
우산과 무릉 두 섬은 현의 동쪽 바다 가운데에 있다. 두 섬이 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.  
 (“세종실록” ‘지리지’ 강원도 울진현)

우산도 울릉도 무릉이라고도 하고 우릉이라고도 한다. 두 섬이 현의 동쪽 바다 가운데에 있다. ....  
 (“신증동국여지승람” 강원도 울진현)



“세종실록” ‘지리지’ (1454년)

독음	현재 지명	독음
우산		우산도
무릉		울릉도

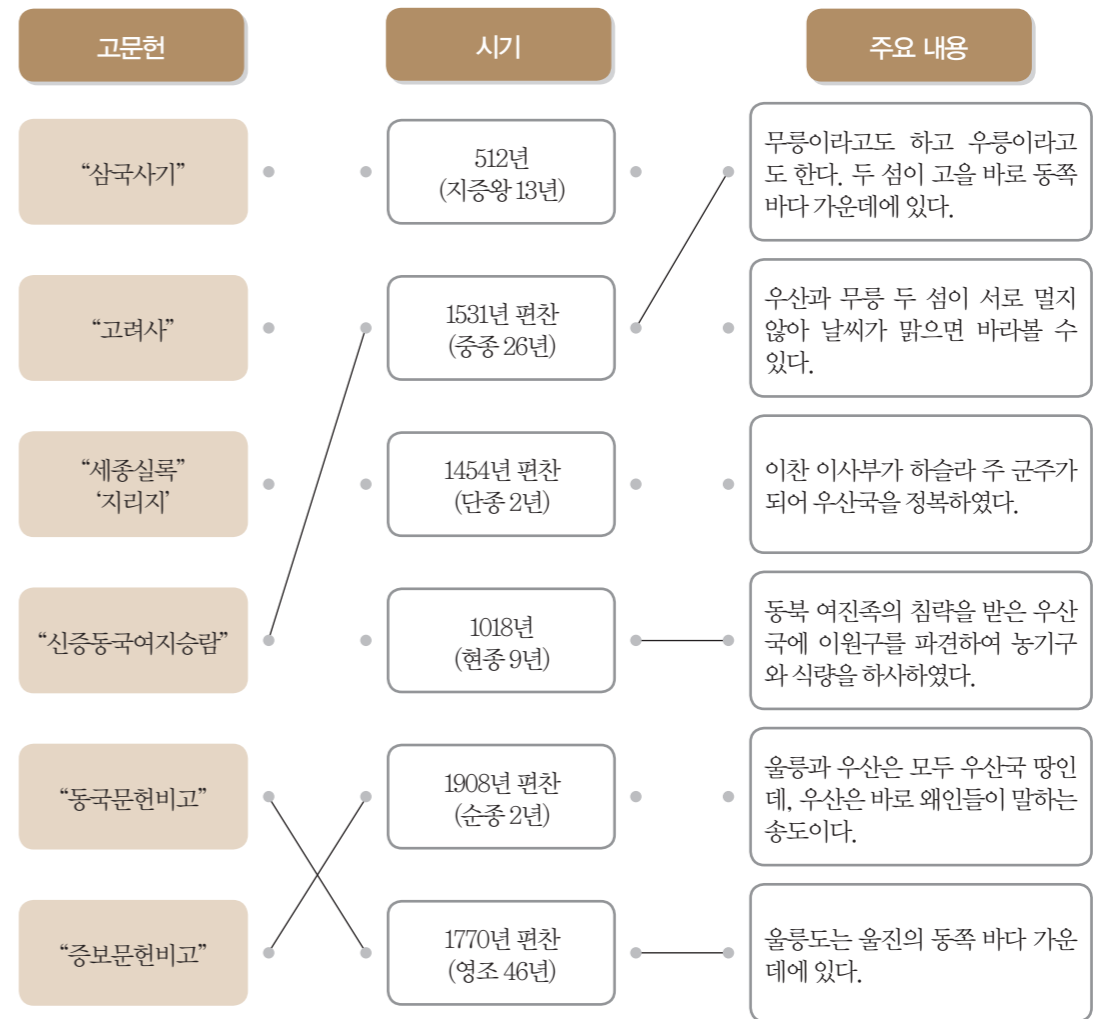


“신증동국여지승람” (1531년)

3-2 “세종실록” ‘지리지’와 “신증동국여지승람”에서 울릉도와 독도에 관해 공통적으로 서술한 내용이 무엇인지 적어 보자.

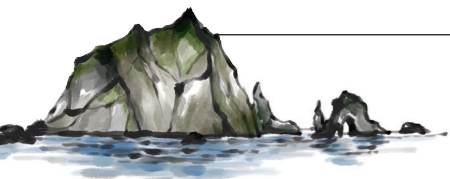
### 4 근대 이전의 독도 연대기 정리

4-1 고문헌의 명칭과 고문헌의 편찬 시기, 고문헌에 기록된 울릉도와 독도 관련 내용을 바르게 연결해 보자.



4-2 위의 내용을 참고로 하여 아래 물음에 답하시오.

- 1 울릉도, 독도 관련 사실을 최초로 기록한 책은 무엇인가?
- 2 울릉도에 관리를 파견하여 농기구를 하사한 왕은 누구인가?
- 3 우산(독도)의 일본식 명칭을 기록한 책은 무엇인가?



# 4. 근대 이후에도 독도는 확실한 우리 땅이었네!

## 1. 교수 · 학습 과정안

학습 주제	근대 이후 자료에 나타난 우리 영토로서의 독도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 근대 이후에 독도에 관해 서술한 자료를 파악할 수 있다.</li> <li>■ 다양한 자료를 통해 독도 영유권에 대한 우리의 정당성을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재(“영원한 우리 땅 독도”), 동북아역사재단(24쪽~29쪽)</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>• 국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>• 독도종합정보시스템(<a href="http://www.dokdo.re.kr">http://www.dokdo.re.kr</a>)</li> <li>• 울릉군청(<a href="http://www.ulleung.go.kr">http://www.ulleung.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동기유발</li> <li>▶ 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본은 언제부터 독도에 관심을 가지고 있었을까?</li> <li>☞ 일본이 독도에 관심을 갖게 된 이유를 생각하도록 유도한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 교사의 질문에 자유롭게 대답한다.</li> <li>☞ 일본이 독도에 관심을 가지게 된 이유를 생각해 보고 자유롭게 대답한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 독도 전경 사진 제시</li> </ul>
전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대한제국 칙령 제41호 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본인의 울릉도 불법 거주 및 불법 행위에 대한 우리 정부의 조치를 설명한다.</li> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호에서 독도 관련 내용을 찾게 한다.</li> <li>☞ 활동 1: 대한제국 칙령 제41호의 내용과 반포 의미를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 일본인의 울릉도 불법 거주 및 불법 행위에 대한 우리 정부의 조치를 이해한다.</li> <li>☞ 대한제국 칙령 제41호에서 독도 관련 내용을 찾아본다.</li> <li>☞ 활동 1: 대한제국 칙령 제41호의 내용과 반포 의미를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 부교재 활용 (25쪽)</li> </ul>

전개 (35분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 시마네 현 고시 제40호 (10분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2: 일본의 시마네 현 고시 제40호 발표 과정 및 내용을 설명한다.</li> <li>☞ 일본이 시마네 현 고시 제40호를 통해 독도를 일본 영토로 편입한 근거의 부당성을 찾아 쓰도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2: 일본의 시마네 현 고시 제40호 발표 과정 및 내용을 설명한다.</li> <li>☞ 일본이 시마네 현 고시 제40호를 통해 독도를 일본 영토로 편입한 근거의 부당성을 찾아서 적는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 부교재 활용 (26쪽)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연합국 최고사령관 각서(SCAPIN) 제677호 (8분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3: 연합국 최고사령관 각서 제677호의 역사적 배경을 설명한다.</li> <li>☞ 우리가 광복 이후 대한민국의 정부 수립 때까지 독도에 대한 영유권을 가지고 있었다는 사실을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3: 연합국 최고사령관 각서 제677호를 내린 역사적 배경을 파악한다.</li> <li>☞ 우리가 광복 이후 대한민국의 정부 수립 때까지 독도에 대한 영유권을 가지고 있었다는 사실을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 부교재 활용 (27쪽)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 인접 해양에 대한 주권에 관한 선언 (7분)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4: 인접 해양에 대한 주권에 관한 선언(평화선) 선포의 과정과 의미를 설명한다.</li> <li>☞ 평화선 선포에 따른 일본의 반박과 우리 정부의 대응을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4: 인접 해양에 대한 주권에 관한 선언(평화선) 선포의 과정과 의미를 이해한다.</li> <li>☞ 평화선 선포에 따른 일본의 반박과 우리 정부의 대응을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 부교재 활용 (28쪽~29쪽)</li> </ul>
정리 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 정리</li> <li>▶ 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용 정리 - 근대 이후 독도 관련 자료들을 정리하도록 지도한다.</li> <li>☞ 차시 예고 - 독도의 모습이 나타난 고지도도를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습한 내용을 정리한다. - 근대 이후 독도 관련 자료들을 정리한다.</li> <li>☞ 독도의 모습이 나타난 고지도도를 찾아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

1 대한제국 칙령 제41호의 반포

1-1 그림의 빈칸 (가)~(다)를 채워 보자.



- (가)에 들어갈 인물은 누구인가? ( )
- (나), (다)에 들어갈 명칭을 적어 보자. (나) - ( ) (다) - ( )

1-2 대한제국 칙령 제41호에 나오는 여러 섬들의 현재 명칭을 적어 보자.

칙령 제41호  
 울릉도를 울도로 개칭하고 도감을 군수로 개정한 건  
 제1조 울릉도를 울도로 개칭하여 강원도로 부속하고 도감을 군수로 .....  
 제2조 군청 위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉 전도와 죽도, 석도를 관할할 것

울도 - ( ) 죽도 - ( ) 석도 - ( )

1-3 대한제국 칙령 제41호 반포의 의미를 자유롭게 적어 보자.

2 시마네 현 고시 제40호의 문제점

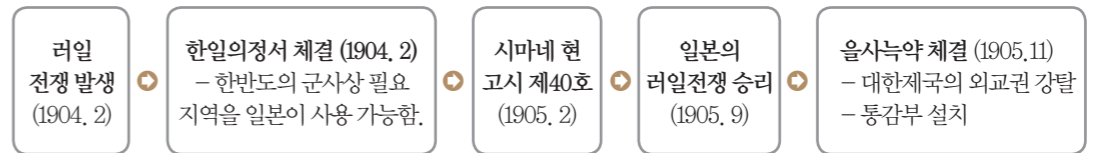
2-1 다음은 '시마네 현 고시 제40호'의 내용이다. 물음에 답해 보자.

“북위 37도 9분30초, 동경 131도 55분, 오키 섬으로부터 서북 85해리(157Km)에 있는 무인도는 (가)다른 나라가 이를 점령했다고 인정할 만한 흔적이 없기 때문에, 일본 영토에 편입하여 ‘다케시마(죽도)’라고 이름 짓고 시마네 현 오키도사의 소관으로 한다.”

- 일본이 '시마네 현 고시 제40호'를 통해 독도를 일본 영토로 편입한 근거를 찾아 적어 보자.
- 밑줄 친 (가)처럼 독도가 주인 없는 땅이었을까? 우리 쪽의 자료를 찾아 적어 보자.

고문헌	시기	관련 내용
	512년(신라 지증왕 13년)	우산국을 신라의 이찬 ( )가 점령하였다.
	1018년(고려 현종 9년)	( )국에 이원구를 보내 농기구를 내려 주었다.
“세종실록” ‘지리지’	1454년(조선 단종 2년)	( )과 무릉은 서로 멀지 아니하여 바라볼 수 있다.
“만기요람”	1808년(조선 순조 8년)	울릉과 우산은 모두 ( )국 땅이다.

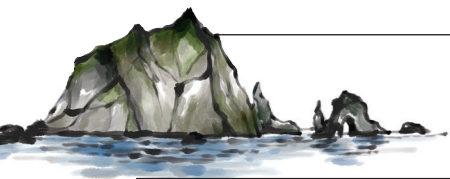
2-2 자료는 일본의 시마네 현 고시 제40호를 전후하여 우리나라의 국권 침탈 과정을 나타낸 것이다. 당시 일본의 독도 강제 편입에 대해 우리 정부가 항의하지 못한 이유는?



2-3 근대 이후 독도를 둘러싼 한국과 일본의 조치를 구분하여 정리해 보자.

국가	근대 이후의 근거	시기	특징
한국		1900년 10월 25일	울릉도와 독도 영유권을 근대법적으로 분명히 함.
일본		1905년 2월 22일	불법적으로 은밀하게 진행함.





# 5. 옛 지도에도 독도는 있었다!

## 1. 교수 · 학습 과정안

학습 주제	고지도에 나타난 독도			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 옛 지도에 표현된 독도의 모습을 확인할 수 있다.</li> <li>■ 옛 지도를 통해 독도에 관한 역사적 사실을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재(“영원한 우리 땅 독도”), 동북아역사재단(30쪽~35쪽)</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>• 국토지리정보원 독도지리넷(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 인터넷을 이용하여 독도의 위치와 모습을 보여 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 동해에서 독도의 위치를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 국토지리정보원 3D 지도 <a href="http://dokdo.ngii.go.kr/">http://dokdo.ngii.go.kr/</a></li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도가 과거의 지도에서는 어떤 모습이었는지 질문한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 자신의 생각을 자유롭게 대답한다.</li> <li>☞ 학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	
전 개 (35분)	▶ 고지도의 의미 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 고지도와 현재 지도의 모습의 차이에 대하여 설명한다.</li> <li>☞ 고지도 제작의 의미 및 중요성을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 고지도와 현재 지도의 차이는 과학기술의 차이임을 이해한다.</li> <li>☞ 고지도를 통하여 당시 사람들이 세상을 어떻게 인식하고 있었는지 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ “신증동국여지승람” 중 ‘팔도총도’</li> <li>※ 국토지리정보원 3D 지도 <a href="http://dokdo.ngii.go.kr/">http://dokdo.ngii.go.kr/</a></li> <li>※ 부교재 활용 (30쪽)</li> </ul>
	▶ 조선 초기 지도에 나타난 독도 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 조선 초기에 제작된 고지도를 제시한다.</li> <li>☞ 제시된 지도에서 울릉도와 독도의 위치 및 명칭을 확인하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 조선 초기의 지도에서 당시 인식하던 국토의 모습을 확인한다.</li> <li>☞ 울릉도와 독도의 위치 및 모습을 확인한다.</li> </ul>	

전 개 (35분)	▶ 조선 후기 지도에 나타난 독도 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2: 조선 후기 지도를 제시한다.</li> <li>☞ 제시된 지도에서 울릉도와 독도의 위치 및 명칭을 확인하도록 한다.</li> <li>☞ 프랑스 인이 번역하여 서양에 소개된 ‘조선전도’의 특징을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 2: 조선 후기 지도를 통해 당시 조선인이 인식하던 국토 모습을 확인한다.</li> <li>☞ 조선 초기 지도와 달라진 울릉도와 독도의 위치와 모습을 확인한다.</li> <li>☞ ‘조선전도’에 표시된 ‘Oulengto’와 ‘Ousan’의 의미를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 부교재 활용 (33쪽)</li> </ul>
	▶ 서양 고지도에 나타난 독도와 동해 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1: 독일인 클라프리트가 그린 ‘삼국통람도’의 특징을 설명한다.</li> <li>☞ ‘삼국통람도’ 백지도에 우리나라와 일본의 영토를 각각의 색으로 칠하도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-1: 독일인 클라프리트가 그린 ‘삼국통람도’를 통해 당시 울릉도와 독도에 대한 국제사회의 인식을 확인한다.</li> <li>☞ ‘삼국통람도’ 백지도에 우리나라와 일본의 영토를 구분하여 각각의 색으로 칠해 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3-1</li> <li>※ 부교재 활용 (34쪽)</li> <li>※ 우리나라와 일본 영토를 색칠할 필기구 준비</li> </ul>
	▶ 독도와 관련된 다양한 용어 이해 (9분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-2: 1794년에 던(S. Dunn)이 제작한 지도에서 동해의 명칭을 확인하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 3-2: 1794년에 던(S. Dunn)이 제작한 지도에서 동해의 명칭을 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3-2</li> <li>※ 부교재 활용 (35쪽)</li> </ul>
	▶ 독도와 관련된 다양한 용어 이해 (9분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4: 제시된 문제를 풀어 미완성 문장을 완성할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 4: 제시된 문제를 풀어 미완성 문장을 완성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 학습지 및 부교재 활용</li> </ul>
정 리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 학습 내용 정리</li> <li>- 고지도에 나타난 독도의 모습을 정리하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 다양한 고지도에 나타난 독도의 명칭과 위치를 정리한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 차시 예고</li> <li>- 선조들이 독도를 지키기 위해 노력한 사례들을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 독도를 지키기 위해 우리 선조들이 했을 노력들을 생각해본다.</li> </ul>	



### 3 서양 고지도에 나타난 독도와 동해

#### 3-1 '삼국통람도(Carte des Trois Royaumes)'의 백지도를 보고 물음에 답하시오.



- ▶ 제작자: (가)
- ▶ 제작 연도: (나)
- ▶ 특징: 울릉도와 독도가 우리나라와 같은 (다)색으로 표시되어 있으므로 지도 제작 당시에 우리나라 영토였음을 알 수 있다.

- 1 위의 (가)~(다)에 들어갈 내용을 써 보자.
- 2 위의 지도 제작자가 우리나라와 일본의 영역을 어떻게 구분했는지 각각 색칠해 보자.

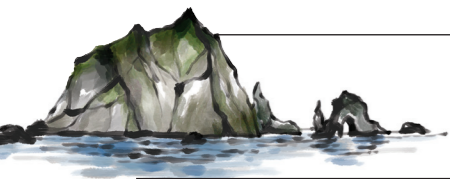
#### 3-2 오른쪽 그림은 1794년에 영국의 던(S. Dunn)이 제작한 지도이다. 지도에 표기된 '동해'의 명칭은 무엇인가?



### 4 제시된 문제를 풀어 문장을 완성하여 보자.

	2							7											
		3				5												9	
								6											
1			도	에		4		된	우			는		8	도				다

1. "신증동국여지승람"에 수록되어 있으며 우리나라에서 인쇄본으로 만들어진 것 중 가장 오래된 지도임.
2. 1850년에 만들어졌으며, 울릉도의 동쪽에 독도(于山)가 그려져 있음. 육지에서 울릉도까지의 수로도 표시되어 있음.
3. 18세기 말에 제작된 "여지도"에 수록된 지도. 울릉도의 동쪽에 독도가 그려져 있으며 산봉우리도 표시되어 있음.
4. 바닷물의 표면 가까이에 있는 물. 풍랑이나 강수(降水), 증발 따위와 같은 외부로부터의 작용에 직접 영향받는 구역
5. 현재 일본에서 독도를 부르는 명칭
6. 깊은 바닷속에서 형성된 1,000m 이상의 높은 산
7. 18세기에 정상기에 의해 제작된 지도
8. '○○○○○○'는 한국 전쟁 직후의 혼란기에 일본 순시선을 격퇴하여 독도를 수호함.
9. 독도의 서도에는 '독도안용복길', 동도에는 '○○○○○○'이라는 도로명 새주소가 부여됨.



# 6. 특명 - 독도를 지켜라!

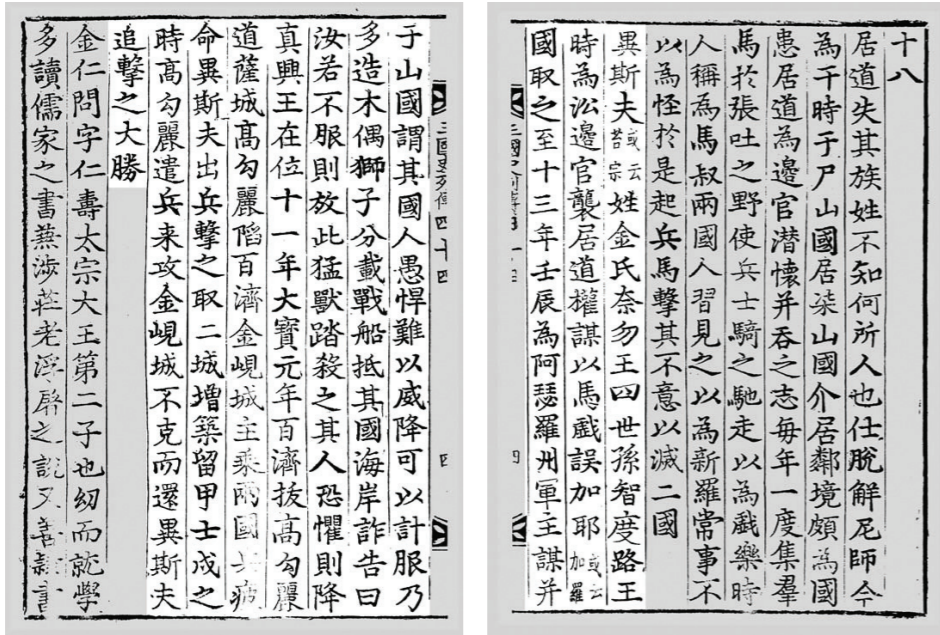
## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	독도를 지키기 위한 우리의 노력			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도가 한반도에 편입된 역사를 파악할 수 있다.</li> <li>근대 이전 독도를 지키기 위해 노력한 사람들의 업적을 설명할 수 있다.</li> <li>광복 이후 독도를 지키기 위해 애쓴 독도의용수비대의 활약상을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(36쪽~41쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr">http://dokdo.ngii.go.kr</a>)</li> <li>경북지방경찰청 독도경비대(<a href="http://dokdo.gbpolice.go.kr">http://dokdo.gbpolice.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>"독도는 우리 땅" 노래를 들려준다.</li> <li>독도를 지키기 위한 노력들에 대해 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가사를 생각하면서 노래를 듣는다.</li> <li>자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ '독도는 우리 땅' 노래 준비</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	
전 개 (35분)	▶ 독도의 한반도 편입 역사 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도를 지키는 사람이 군인이 아닌 경찰인 이유를 이야기한다.</li> <li>활동 1: "삼국사기"의 우산국 관련 사료를 읽고, 독도의 역사적 편입 시기와 관련 인물을 기록하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.</li> <li>활동 1: 독도의 역사적 편입 시기와 인물을 파악하고, 제시된 사료에 독도의 편입 시기와 관련 인물의 이름을 적는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>동도의 '독도이사부길'과 서도의 '독도안용복길'에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이사부와 안용복에 대한 설명을 듣고 관련 내용을 이해한다.</li> </ul>	
	▶ 근대 이전 독도를 지키고자 했던 사람들과 업적 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>안용복이 받아들인 서계에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동2-1: 안용복이 받아들인 서계의 내용과 의미를 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 부교재 활용 (38쪽~39쪽)</li> </ul>

전 개 (35분)	▶ 근대 이전 독도를 지키고자 했던 사람들과 업적 (15분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>울릉도 검찰사 이규원의 보고에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2-2: 대한제국 칙령 제41호의 의미를 적어 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 2</li> <li>※ 부교재 활용 (41쪽)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>울릉도 2대 군수 심흥택의 보고와 '독도'의 명칭 변화 과정에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: '독도'의 표기 변화 과정을 한자를 쓰면서 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> </ul>
	▶ 독도 의용수비대의 활약 (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의용수비대가 쓴 '韓國領'이라는 글자를 보여 준다.</li> <li>'韓國領'이라는 글자를 누가 썼는지 질문한다.</li> <li>독도의용수비대가 '韓國領'이라는 글자를 쓴 이유를 설명한다.</li> <li>해양경찰 경비 함정의 독도 수호 활동을 설명한다.</li> <li>독도의용수비대와 오늘날 독도 경비대의 연관성을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 바위에 새겨진 '韓國領'이라는 글자를 확인한다.</li> <li>학생들은 자유롭게 답변한다.</li> <li>교사의 설명을 듣고 이해한다.</li> <li>해양경찰의 역할을 이해한다.</li> <li>활동 4: 독도 경비대와 해양경찰에게 보낼 응원 글을 써 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 부교재 활용 (40쪽)</li> <li>※ 학생들이 자유롭게 답변하도록 유의한다.</li> <li>※ 학생들이 경청하도록 한다.</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> </ul>
	▶ 독도 수호 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의용수비대의 일본 순시선 격퇴에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의용수비대의 일본 순시선 격퇴로 독도 수호 정신을 이해한다.</li> </ul>	
정 리 (5분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 내용을 정리하여 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시 예고 - 독도에 관한 내용이 나와 있는 고문헌들을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도에 관한 내용이 나타나 있는 고문헌들을 찾아본다.</li> </ul>	

활동 1 독도의 역사적 편입과 관련 인물

1 다음 자료는 독도와 관련된 내용이다. 물음에 답하시오.

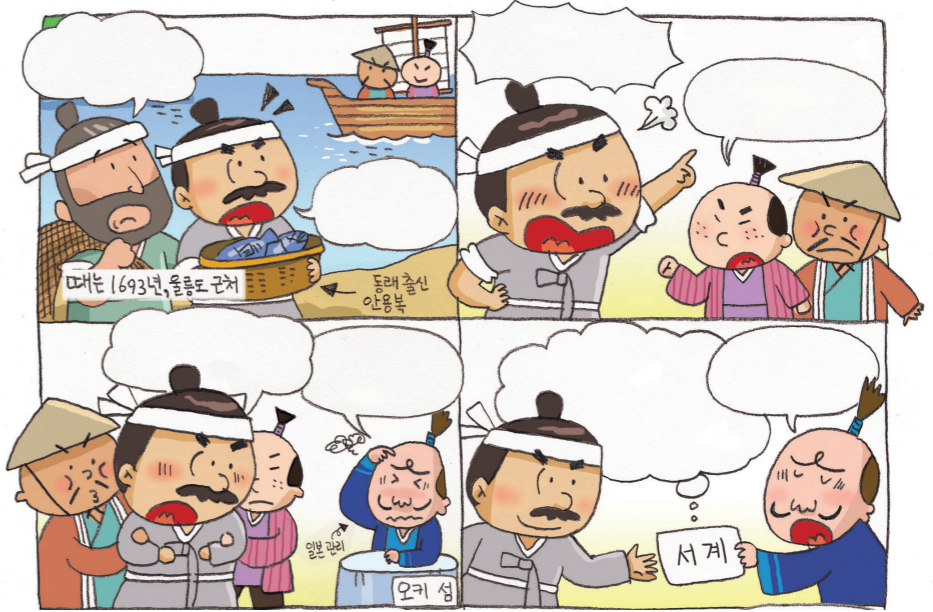


(가)는 성이 김씨요, 나물왕(내물왕)의 4대손이다. 지도로왕(지증왕) 13년(512년)에 (가)는 하슬라 주현재의 강원도 강릉시) 군주가 되어 우산국을 병합하려고 계획하고 있었는데, 그 나라 사람들이 어리석고 사나워서 힘으로는 항복을 받기 어려우니 계략으로 복속시킬 수밖에 없다고 생각하고, 이에 나무로 (나)를 많이 만들어 전선에 나누어 싣고 그 나라 해안에 이르러 거짓으로 말하기를 “너희들이 항복하지 않으면 이 맹수들을 풀어놓아 밧혀 죽게 하겠다.”라고 하였다. 그랬더니 그 사람들이 두려워서 곧 항복하였다.

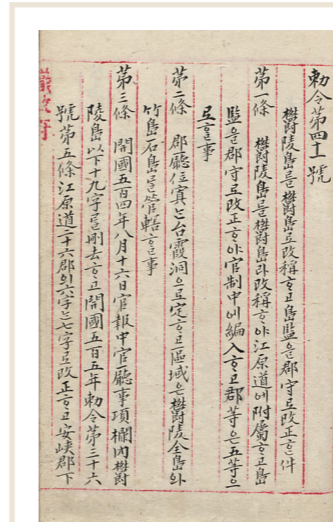
- (가)의 빈칸에 들어갈 인물은 누구인가?
- 위 내용이 기록되어 있는 책의 이름은 무엇인가?
- (나)에 해당하는 동물은 무엇인가?

활동 2 근대 이전 독도를 지킨 사람들과 업적

2-1 독도 부교재(“영원한 우리 땅 독도”) 38쪽~39쪽을 참고하여 안용복 관련 스토리텔링을 만들어 보자.



2-2 자료의 명칭과 그 의미를 적어 보자.



칙령 제41호

울릉도를 울도로 개칭하고 도감을 군수로 개정한 건.  
 제1조 울릉도를 울도로 개칭하여 강원도에 부속하고 도감을 군수로 개정하여 관제 중에 편입하고 군등은 5등으로 할 것.  
 제2조 군청 위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉전도와 죽도, 석도를 관할할 것.

활동 3 변화한 독도의 표기 한자로 쓰기

3-1 변화한 독도의 표기를 한자로 써 보자.

우산*1도 (512년) “삼국사기”	于 (어조사)	山 (뫼)	島 (섬)	
	于	山	島	
석도*2 (1900년) 대한제국 칙령 제41호	石 (돌)	島 (섬)	石 (돌)	島 (섬)
	石	島	石	島
독도*2 (1906년) ‘대한매일신보’	獨 (홀로)	島 (섬)	獨 (홀로)	島 (섬)
	獨	島	獨	島

- Tip** \*1 ‘우산’은 울릉도에 있었던 고대 소국 우산국에서 비롯됨.  
 \*2 ‘석도’는 섬 자체가 바위로 되어 있다는 뜻임.  
 \*3 ‘독도’는 울릉도로 이주한 사람들이 돌섬을 독섬으로 발음한 것을 한자인 독도로 표기한 것으로 외로운 섬의 의미는 아님.

3-2 다음은 울도 군수 심흥택의 내부 보고에 관한 기사이다. 그 보고의 의미를 독도의 이름과 연관 지어 적어 보자.

‘대한매일신보’ 1906년 5월 1일 자

울도 군수 심흥택이 보고하되,  
 본군(本郡: 울도군) 소속 독도가 먼바다 100여 리쯤에 있더니, 이달 4일(3월 28일) 진시(辰時: 오전 7-9시)경 배 1척이 울도군 도동포(道洞浦)로 와서 정박하였는데, 일본 관리 일행이 군청으로 와서 스스로 말하기를, “독도가 이제 일본 영토가 되어 시찰차 섬을 방문하였다.”라고 하고, 먼저 가구 수, 인구, 토지 및 생산량을 묻고 다음으로 인원 및 경비가 얼마인지를 물으며 제반 사무를 조사할 양으로 기록하고 가기에 이에 보고하오니 형편을 살펴 아시기 바란다.

활동 4 독도의용수비대와 독도경비대, 해양경찰

4-1 사진은 독도의용수비대와 독도경비대이다. 아래 질문에 답해 보자.



독도의용수비대                      독도경비대

- 1 독도의용수비대의 활약과 성격을 적어 보자.
- 2 오늘날 독도의용수비대의 뒤를 이은 독도경비대는 어디 소속인가?
- 3 독도를 군인이 지키는 것과 경찰이 지키는 것의 차이점을 적어 보자.

4-2 자료를 보고 물음에 답해 보자.



해양 순시 중인 해양경찰 경비 함정

(단위: 회)

월별	구분			월별	구분		
	2009년	2010년	2011년		2009년	2010년	2011년
1월	5	9	7	7월	7	9	7
2월	8	5	8	8월	8	8	9
3월	8	7	8	9월	9	8	7
4월	7	8	7	10월	8	9	9
5월	7	9	8	11월	6	9	8
6월	9	9	8	12월	6	5	7
소계	44	47	46	총계	88	95	93

독도 근해 일본 순시선 출현 현황

- 1 독도 주변 해상에서 일본 순시선에 맞서 우리 영토를 수호하고 있는 사람들은 누구인가?

4-3 독도경비대와 해양경찰에 응원의 메시지를 남기고 궁금한 것을 적어 보자.

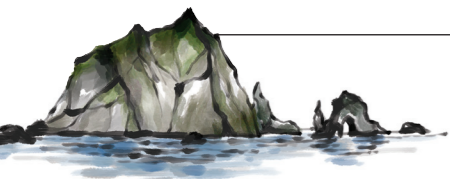
•

•

•

•

•



# 7. 그들도 옛날부터 알았네. 독도가 우리 땅임을!

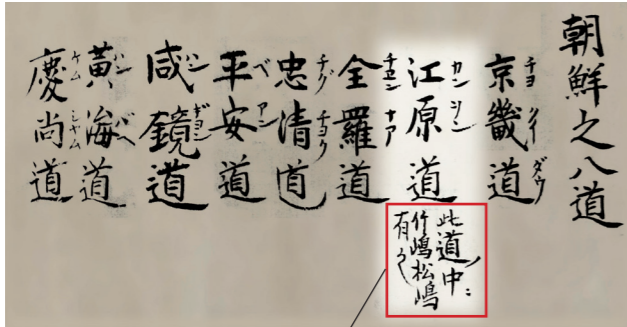
## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	독도가 우리 땅임을 인지한 일본			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 관련 고문헌을 파악할 수 있다.</li> <li>고문헌을 통해 일본의 독도에 대한 인식 변화 과정을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(42쪽~47쪽)</li> <li>국토지리정보원(<a href="http://dokdo.ngii.go.kr/">http://dokdo.ngii.go.kr/</a>)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>안용복 심문 문서 그림을 보여 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>당시를 생각하면서 자료를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>고문헌 자료 준비</li> </ul>
	▶ 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 고문헌에는 독도에 대해 어떻게 기록되어 있을까?</li> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 생각을 자유롭게 이야기한다.</li> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	
전 개 (35분)	▶ 독도에 대한 일본의 본격적 기록 (6분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>문헌의 기록이 가지는 중요성을 설명한다.</li> <li>독도에 대한 일본인들의 본격적 기록이 언제부터였는지 이야기한다.</li> <li>"은주시청합기"의 내용을 설명하면서 독도와 울릉도가 한국 땅임을 밝힌 것과 기록 시기가 우리보다 늦음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문헌 기록의 중요성을 이해하며 경청한다.</li> <li>활동 1: 안용복의 활동과 "은주시청합기"에서의 인식을 적는다.</li> <li>"은주시청합기"의 기록이 시기적으로 우리보다 500여 년 늦음과 독도와 울릉도가 우리 땅임을 밝힌 내용을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 배부</li> <li>학습지 활동 1</li> <li>부교재 활용 (44쪽)</li> </ul>
	▶ '조선국 교제시말 내탐서' (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>19세기 후반 일본의 조선 침략 의지에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 조선 침략 움직임을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (45쪽)</li> </ul>

전 개 (35분)	▶ '조선국 교제시말 내탐서' (7분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>'조선국 교제시말 내탐서'에 대하여 작성 배경을 질문한다.</li> <li>'조선국 교제시말 내탐서' 사료를 제시하고 활동지를 작성하게 한다.</li> <li>'조선국 교제시말 내탐서' 작성 배경과 내용을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들은 자유롭게 답변한다.</li> <li>활동 2: '조선국 교제시말 내탐서' 사료 읽고 내용 이해하기</li> <li>교사의 설명을 듣고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 자유롭게 답변하도록 유도한다.</li> <li>학습지 활동 2</li> <li>학생들이 경청하도록 한다.</li> </ul>
	▶ '태정관 지령'의 내용과 의미 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1800년대 일본의 최고 국가 행정기관인 태정관에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>태정관에 대한 설명을 이해하며 듣는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (44쪽)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>메이지 정부에서 결른 내린 '태정관 지령'에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: '태정관 지령'의 내용과 의미를 이해하며 활동지를 작성한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습지 활동 3</li> <li>부교재 활용 (44쪽)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 영유권과 관련하여 '태정관 지령'이 갖는 의미에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 영유권과 관련하여 '태정관 지령'의 의미를 이해하고 당시 일본의 입장을 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부교재 활용 (44쪽)</li> </ul>	
정 리 (5분)	▶ '울릉도 쟁계' (12분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>'울릉도 쟁계'에 대하여 설명한다.</li> <li>앞서 설명한 기록들을 정리하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'울릉도 쟁계'의 내용과 의미를 이해한다.</li> <li>활동 4: '울릉도 쟁계' 내용과 독도 관련 서적들을 찾아본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리의 기록과 비교하여 생각한다.</li> <li>학습지 활동 4</li> <li>부교재 활용 (47쪽)</li> </ul>
	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> <li>- 독도가 우리 땅임을 알려주는 일본 자료들을 정리하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습한 내용을 정리한다.</li> </ul>	
	▶ 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> <li>차시 예고</li> <li>- 독도의 모습이 나타나 있는 일본의 고지도들을 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 고지도에 나타난 독도의 위치를 확인한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.</li> </ul>

1 일본의 독도 관련 인식

1-1 다음 자료는 일본 측이 안용복을 심문하여 기록한 '원록9병자년 조선주착안일권지각서'의 일부이다. 물음에 답해 보자.



이도에는 죽도와 송도가 포함되어 있다.

안용복은 조선 숙종 때인 1693년과 1696년 2차례에 걸쳐 일본에 건너갔다. 1차는 피랍이고 2차는 도일로 일본에 건너간 안용복은 울릉도와 독도는 조선의 땅임을 주장하였고, 자신들에게 행한 부당함에 대해 항의하고 돌아왔다.

- 1 주석 부분의 밑줄 친 '죽도'와 '송도'는 당시 행정 구역상 어느 도에 속했었나?
- 2 강원도 주석 부분에 보이는 '죽도'와 '송도'의 일본식 이름과 현재 지명을 적어 보자. (부교재 43쪽 참조)  
죽도 -                      송도 -                      -

1-2 다음 자료는 독도에 관한 사료들이다. 이를 보고 물음에 답해 보자.



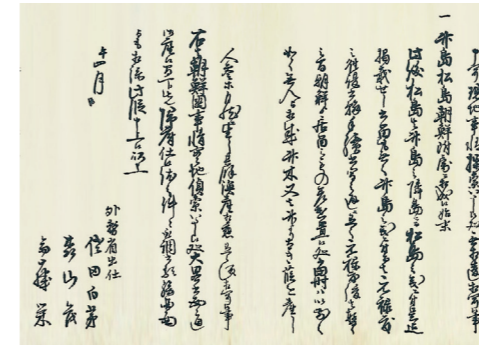
일본 문헌 중 울릉도와 독도에 관한 본격적인 기록은 1667년에 만들어진 (가)라는 책에 등장한다. “오키 섬 서북쪽에 송도와 죽도가 있는데 이 두 개의 섬에서 고려를 보는 것은 마치 운슈에서 오키 섬을 보는 것과 같다. 그러므로 (나)일본의 서북쪽 끝은 오키 섬을 경계로 한다.

- 1 (가)는 울릉도와 독도에 관해 기록되어 있는 일본의 문헌이다. 이 책의 이름은 무엇인가?
- 2 (나)의 밑줄 친 내용을 통해 볼 때 일본은 독도를 어느 나라의 영토로 인식하고 있었는가?

'조선국 교제시말 내탐서' (1870년)

2-1 '조선국 교제시말 내탐서'를 보고 물음에 답하시오.

제목: 죽도(竹島·울릉도)·송도(松島·독도)가 조선에 속하게 된 사정



송도(독도)는 죽도(울릉도) 옆에 있는 섬입니다. 송도에 관해서는 지금까지 기재된 기록이 없지만 죽도에 관해서는 원록 연간(元祿年間)에 주고받은 서한에 기록이 있습니다. 원록 연간 이후 한동안 조선이 거류하는 사람을 파견하였으나 이제는 이전처럼 무인도가 되어 있습니다. 대나무 또는 대나무보다 큰 갈대가 자라며, 인삼 등이 자연적으로 자랍니다. 그 밖에 물고기도 상당히 있다고 들었습니다.

- 1 위 문서는 일본의 어느 기관에서 작성한 것인가?
- 2 위 문서를 작성하게 된 배경은 무엇인가?
- 3 위 문서에서는 일본이 울릉도와 독도의 명칭을 무엇이라 했는지 적어 보자.  
울릉도-(     ), 독도-(     )

2-2 독도와 관련된 문헌들을 보고 물음에 답해 보자.

- “삼국사기”
- “세종실록” “지리지”
- “은주시청합기”
- ‘조선국 교제시말 내탐서’

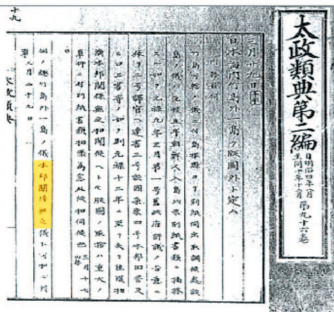
1 위의 문헌들을 작성한 나라별로 구분하여 보자.

국가	문헌
우리나라	
일본	

- 2 위 문헌들을 편찬 시기에 따라 순서대로 나열해 보자.
- 3 독도의 영유권과 관련하여 위 문헌들의 공통된 인식을 적어 보자.

### '태정관 지령'의 내용과 의미 알기

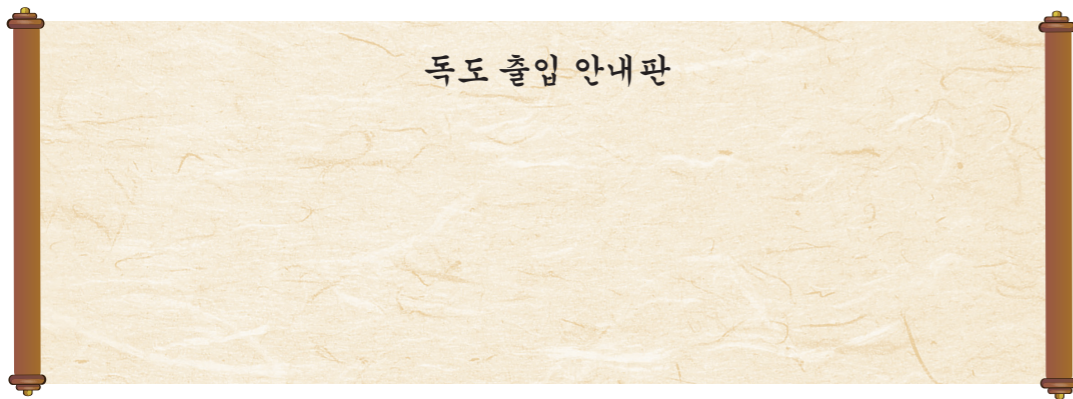
3-1 다음 자료를 보고 물음에 답하시오.



1876년(고종 13년) 일본 메이지 정부는 모든 현에 자기 현의 지도와 지적도를 조사·보고 하라고 명령하였다.  
태정관은 내무성이 올린 질의서를 검토한 후 1877년 3월 29일 “다케시마(울릉도) 외 1도(독도)에 관한 건에 대해 본방(일본)과 관계없음을 명심할 것”이라는 지령을 내렸다.


- 1 일본 메이지 정부가 울릉도와 독도에 관해 최종 결정한 위 자료의 명칭은 무엇인가?
- 2 위 자료에서 일본 정부가 울릉도와 독도를 어떻게 인식했는지 찾아 적어 보자.
- 3 위 문서와 '조선국 교제시말 내담서'에서 나타난 독도 영유권 인식의 공통점을 적어 보자.

3-2 '태정관 지령' 내용을 바탕으로 당시의 조선 정부가 독도에 안내판을 세운다고 할 때 그곳에 들어갈 내용을 만들어 보자.



### '울릉도 쟁계'의 내용과 의미

4-1 자료는 울릉도와 독도 관련 일본의 “죽도기사”의 일부이다. 자료를 읽고 물음에 답하시오.

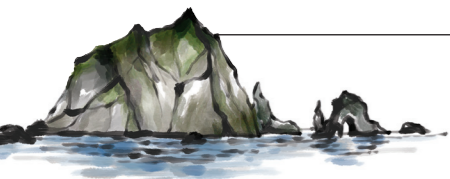


(가)는 1693년 (나)와/과 박어둔이 일본 어부들에게 납치됨에 따라, 그 후 벌어진 울릉도를 둘러싼 조선과 일본 간의 영유권 논쟁을 말한다.  
(가)에 관련된 서류에는 울릉도 영유권 논쟁의 해결 과정에서 일본의 막부가 울릉도와 독도를 모두 조선의 영토로 인식하고 있었음을 밝히고 있다.

- 1 (가)에 공통으로 들어갈 용어는 무엇인가?
- 2 (나)에 들어갈 역사적 인물은 누구인가?

4-2 본 단원에서 배운 내용을 토대로, 아래 퍼즐에서 독도와 관련된 문헌을 찾아 선으로 연결해 보자. (모두 5개)

조	다	중	조	선	국	지	리	도	세
인	선	미	삼	우	산	우	릉	해	중
정	우	국	화	태	정	관	지	령	실
미	사	관	교	팔	도	총	성	정	록
기	정	용	복	제	상	이	옥	해	지
태	오	키	섬	진	시	일	사	양	리
영	역	한	반	도	얼	말	도	경	지
은	주	시	청	합	기	총	내	찰	허
일	삼	일	독	립	문	심	홍	탐	준
영	공	형	제	굴	바	위	택	해	서



# 8. 일본 고지도에도 독도는 우리 땅이었다!


## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	일본 고지도에 나타난 독도의 모습 확인하기			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 관련 고지도를 파악할 수 있다.</li> <li>고지도를 통해 일본 측의 독도에 대한 인식 변화 과정을 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(26쪽, 48쪽~53쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도 입 (5분)	▶ 동기유발	☞ 소설 '보물섬'에 나오는 지도를 이용하여 지도의 중요성을 설명한다.	☞ 소설 '보물섬'을 통해 지도의 중요성을 인식한다.	※ 부교재 활용 (48쪽)
	▶ 학습 목표 제시	☞ 학습 목표를 제시한다.	☞ 학습 목표를 확인한다.	
전 개 (35분)	▶ 독도가 우리나라 영토로 표시된 일본지도 (9분)	☞ 활동 1-1: '조선국지리도'의 제작 시기와 의미에 대하여 설명한다.	☞ 활동 1-1: 일본에서 '조선국지리도'를 만든 목적에 대하여 발표한다.	※ 학습지 배부 ※ 학습지 활동 1-1 ※ 부교재 활용 (51쪽)
		☞ '조선국지리도'에서 울릉도와 독도의 위치를 찾아보도록 지도한다.	☞ '조선국지리도'에서 울릉도와 독도의 위치를 찾아본다.	
전 개 (35분)		☞ 활동 1-2 "일로전쟁실기"의 '한국전도'와 시마네 현 고시 제40호에 대하여 설명한다.	☞ "일로전쟁실기"의 '한국전도'와 시마네 현 고시 제40호에 대하여 학습한다.	※ 학습지 활동 1-2 ※ 부교재 활용 (26쪽, 49쪽)
		☞ "일로전쟁실기"의 '한국전도'를 통하여 시마네 현 고시 제40호의 부당성에 대하여 발표하도록 지도한다.	☞ 시마네 현 고시 제40호의 부당성에 대하여 발표한다.	

전 개 (35분)	▶ 제3국의 지도에도 독도는 우리 영토 (9분)	☞ 활동2-1: '삼국점양지도'의 특징을 설명한다.	☞ 활동2-1: '삼국점양지도'의 특징을 이해한다.	※ 학습지 활동 2-1 ※ 부교재 활용 (50쪽)
		☞ '삼국점양지도'에서 울릉도, 독도의 색상과 함께 부기된 주석을 통해 울릉도와 독도가 우리나라의 영토임을 설명한다.	☞ '삼국점양지도'를 통하여 독도가 우리나라 영토임을 논리적으로 발표한다.	
전 개 (35분)	▶ 그 외 일본 고지도에 나타난 울릉도와 독도 (8분)	☞ 활동 2-2: '조선동해안도'의 특징을 설명한다.	☞ 활동 2-2: '조선동해안도'의 특징을 이해한다.	※ 학습지 활동 2-2 ※ 부교재 활용 (50쪽)
		☞ 일본 측이 '조선동해안도'를 제작한 목적을 발표할 수 있도록 지도한다.	☞ 일본 측이 '조선동해안도'를 제작한 목적을 발표한다.	
전 개 (35분)	▶ 독도와 관련된 다양한 용어 이해 (9분)	☞ 활동3: 다양한 일본 고지도를 통하여 일본이 독도를 조선의 영토로 인식하고 있었음을 설명한다.	☞ 활동3: 다양한 일본 고지도를 통하여 일본이 독도를 조선의 영토로 인식하고 있었음을 이해한다.	※ 학습지 활동 3 ※ 부교재 활용 (51쪽, 53쪽)
		☞ 다양한 일본 고지도의 빈칸에 알맞은 내용을 적어 보도록 지도한다.	☞ 다양한 일본 고지도의 빈칸에 알맞은 내용을 적어 본다.	
정 리 (5분)	▶ 학습 정리 ▶ 차시 예고	☞ 활동4: 제시된 문제의 답을 퍼즐에서 찾아볼 수 있도록 지도한다.	☞ 활동4: 제시된 문제의 답을 퍼즐에서 찾아본다.	※ 학습지 활동 4 ※ 학습지 및 부교재 활용
		☞ 학습 내용 정리 - 일본 고지도에 나타난 독도의 모습을 정리하도록 지도한다.	☞ 다양한 일본 고지도들의 의미를 정리한다.	
		☞ 차시 예고 - 일본이 다양한 내용으로 독도의 영유권을 주장하고 있음을 제시한다.	☞ 일본의독도영유권주장에 대한 반박 자료를 조사하여 본다.	※ 학생들이 다음 차시 내용을 읽어 오도록 안내한다.

활동 1 독도가 우리나라 영토로 표시된 일본 지도

1-1 '조선국지리도'를 보고 물음에 답해 보자.



1592년 임진왜란 당시 도요토미 히데요시의 명령으로 구키 요시타카(九鬼嘉隆) 등이 제작한 지도로 울릉도와 우산도(于山島: 독도)를 표기했다. 현재 발견된 일본 지도 중 울릉도와 독도를 우리식 명칭으로 표기한 최초의 지도이다.

◀ '조선국지리도'의 '팔도총도'

- 1 일본에서 위와 같은 자료를 만든 목적에 대하여 발표해 보자.
- 2 지도에서 울릉도와 독도의 위치를 표시해 보자.

1-2 "일로전쟁실기"의 '한국전도'와 시마네 현 고시 제40호를 보고 물음에 답해 보자.



자료 1. "일로전쟁실기"의 '한국전도'  
1905년 6월 20일 러·일전쟁 승전 기록집인 "일로전쟁실기"는 도쿄에서 가장 큰 출판사 중 하나인 박문관에서 출판되었는데, 제76편 부록으로 1905년 6월 당시의 '한국전도'가 실려 있다. 한편, '한국전도'에는 독도가 한국 영토로 표시되어 있다.

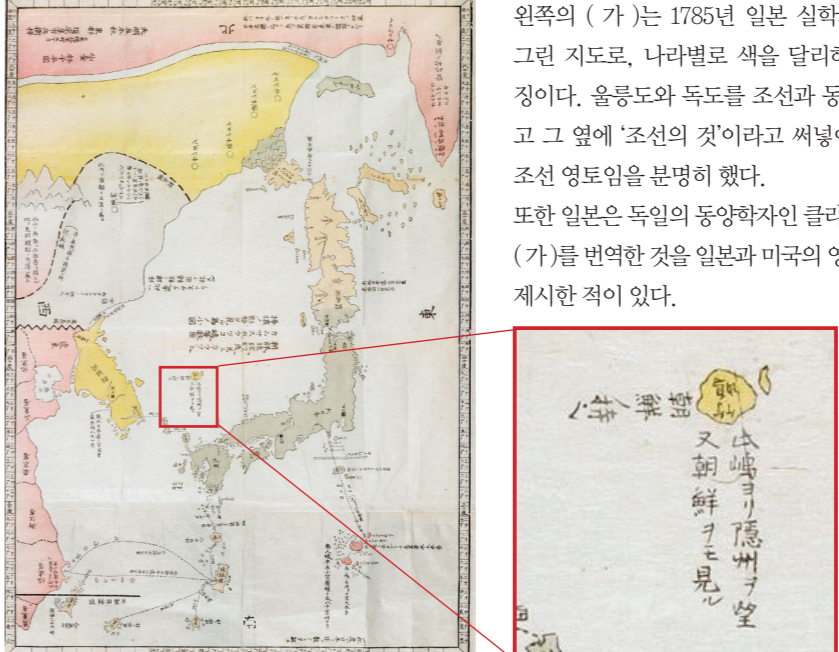
자료 2 시마네 현 고시 제40호  
일본은 1905년 2월 22일 "동해 상에 위치한 작은 무인도를 죽도(竹島)로 명명하고 시마네 현 오키군 소관에 둔다."라는 시마네 현 고시 제40호를 통하여 자국 영토로 불법 편입하였다.

◀ "일로전쟁실기"의 '한국전도'

- 1 자료 1과 자료 2의 발표 시기를 비교하여 시마네 현 고시 제40호의 문제점을 적어 보자.

활동 2 독도가 우리 영토로 표시된 제3국의 지도

2-1 자료를 보고 물음에 답해 보자.



왼쪽의 (가)는 1785년 일본 실학자 하야시 시헤이가 그린 지도로, 나라별로 색을 달리하여 표시한 것이 특징이다. 울릉도와 독도를 조선과 동일한 색으로 표시하고 그 옆에 '조선의 것'이라고 써넣어, 울릉도와 독도가 조선 영토임을 분명히 했다. 또한 일본은 독일의 동양학자인 클라프로트(Klaproth)가 (가)를 번역한 것을 일본과 미국의 영토 분쟁 시에 증거로 제시한 적이 있다.

- 1 위 (가)에 공통으로 들어갈 지도의 명칭은 무엇인가?
- 2 울릉도와 독도는 어떤 색으로 표시되어 있으며, 어느 나라의 영토에 해당되는가?

2-2 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.



러시아 해군이 동해안 일대를 탐사한 이후 1857년 발행한 지도를 (가)에서 1876년 재발행한 지도이다. 한반도 동부 해안의 포구와 해안선, 울릉도와 독도가 부속 도서로 상세히 그려져 독도가 조선령임이 명확하게 나타나 있다.

◀ '조선동해안도'

- 1 '조선동해안도'를 발행한 기관은 어디인가?
- 2 일본 측이 '조선동해안도'를 제작한 목적은 무엇인가?

3 그 외 일본 고지도에 나타난 독도와 울릉도

3 빈칸에 알맞은 내용을 적어 보자.



- ▶ 명칭:
- ▶ 제작 기관:
- ▶ 제작 연도:
- ▶ 특징: 울릉도, 독도를( )의 영토로 인식함.



- ▶ 명칭:
- ▶ 제작 기관: 시미즈 미쓰노리
- ▶ 제작 연도:
- ▶ 특징: 울릉도, 독도를( )의 영토로 인식함.



- ▶ 명칭:
- ▶ 제작자: 이노 다다타카
- ▶ 제작 연도:
- ▶ 특징: ( )영토에서 독도가 빠져 있음.

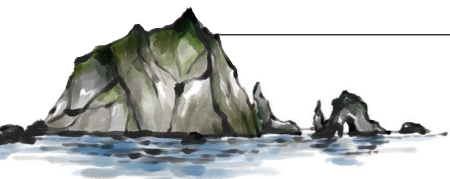


- ▶ 명칭: '대일본전도'
- ▶ 제작 기관: 육군참모국
- ▶ 제작 연도: 1877년
- ▶ 특징: 일본 영토 전체를 자세하게 기록하였으나 독도는 보이지 않음.

4 제시된 문제의 답을 아래 퍼즐에서 찾아보자.

소	조	선	국	지	리	도	이	사	조
울	학	증	보	삼	척	동	사	기	선
릉	칙	필	국	국	국	해	부	평	여
대	령	통	휴	문	신	접	좌	화	지
지	람	오	현	일	경	증	양	선	도
도	해	비	키	로	본	비	동	지	동
안	고	려	사	전	국	전	독	국	도
용	우	일	조	쟁	지	도	도	섬	여
북	해	산	약	실	리	양	쿠	르	쟁
이	사	부	국	기	리	태	정	관	계

1. 1905년 6월 20일 러·일전쟁 승전을 기록한 책
2. 일본 근대 지도 제작자인 이노 다다타카(伊能忠敬)가 '대일본연해 여지전도'를 기초로 만든 '○○○○ ○○○'
3. 1770년에 편찬된 "○○○○○○"에는 "여지지에 이르기를 '울릉과 우산은 모두 우산국의 땅인데, 우산은 왜인들이 말하는 송도다'라고 하였다."라고 기록됨.
4. 일본의 하야시 시헤이가 나라별로 색을 달리하여 그린 지도
5. 1592년 임진왜란 당시 도요토미 히데요시의 명령으로 제작된 지도로 '팔도총도'와 '강원도' 별도에 울릉도와 우산도를 표기함.
6. 1832년 독일 사람인 클라프로트(Julius Klapproth)가 그린 지도
7. 서도와 동도 및 89개의 작은 바위섬으로 구성된 화산섬
8. 김옥균이 일본에 가져갔던 '조선지도'를 바탕으로 편집한 지도
9. 삼국 시대 이전에 울릉도와 독도를 함께 부르던 명칭
10. 1849년 프랑스 인들은 독도를 처음 발견하고, 배의 이름을 따서 '○○○○ 암(바위)'이라고 부름.



# 9. 일본의 독도 영유권 주장은 거짓이다! (1)

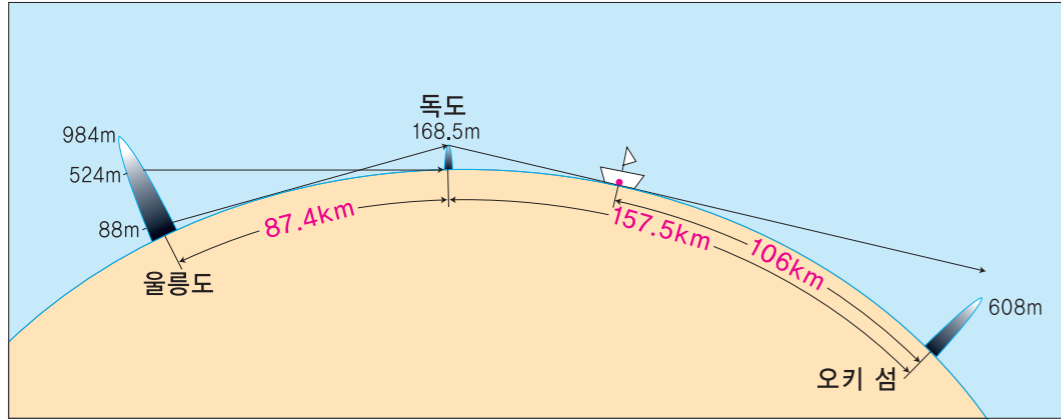
## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	일본의 독도 영유권 주장 비판			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본의 독도 영유권 주장의 내용을 알 수 있다.</li> <li>일본의 독도 영유권 주장의 부당성을 근거를 들어 설명할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(54쪽~59쪽)</li> <li>동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>독도박물관(<a href="http://www.dokdomuseum.go.kr">http://www.dokdomuseum.go.kr</a>)</li> <li>사이버 독도 닷컴(<a href="http://www.cybertokdo.com">http://www.cybertokdo.com</a>)</li> <li>독도바다지킴이(<a href="http://dokdo.kcg.go.kr">http://dokdo.kcg.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (3분)	▶ 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>'독도는 우리 땅'의 4절, 5절 가사를 보여 주며 함께 부른다.</li> <li>일본이 언제 독도를 빼앗았는지 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독도의 역사를 노래가사에서 확인한다.</li> <li>가사를 보고 자유롭게 대답한다.</li> </ul>	※ '독도는 우리 땅' 노래 가사
	▶ 학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표를 확인한다.</li> </ul>	
전개 (40분)	▶ 과거 독도에 대한 인식 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 1: 독도에서 울릉도, 오키 섬까지의 거리를 설명한다.</li> <li>가시성을 토대로 우리나라와 일본이 독도를 생활 영역으로 인식할 가능성에 대하여 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 1: 독도에서 울릉도, 오키 섬까지의 거리를 파악한다.</li> <li>눈에 보이는 섬을 생활 영역으로 인식할 가능성에 대해 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 부교재 활용 (54쪽)</li> </ul>
	▶ 독도 영유권에 대한 일본의 주장 소개 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: 일본의 독도 영유권 주장을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 2: 일본의 독도 영유권 주장을 파악한다.</li> </ul>	

전개 (40분)	▶ 일본 주장 1, 2 (8분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: &lt;일본 주장 1&gt;을 읽고 일본 주장의 근거인 지도의 초판과 개정판의 차이를 설명한다.</li> <li>활동 4: &lt;일본 주장 2&gt;를 읽고 우리의 독도 관련 문헌과 내용을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 3: 학습지 활동을 통해 일본 주장을 비판한다.</li> <li>활동 4: 우리나라의 독도 관련 문헌 자료가 먼저 있었음을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 부교재 활용 (55쪽)</li> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 부교재 활용 (55쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 3 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 5: &lt;일본 주장 3&gt;에서 도해면허와 관련된 내용을 설명한다.</li> <li>도해금지의 뜻과 일본 주장의 모순을 논리적으로 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 5: 활동지를 완성한 후 자유롭게 발표한다.</li> <li>교사의 설명을 듣고 도해면허의 의미와 일본 주장의 모순을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 5</li> <li>※ 부교재 활용 (56~57쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 4 (4분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 6: &lt;일본 주장 4&gt;에서 일본의 독도 도해 주장과 관련된 내용을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 6: 일본이 독도 도해금지를 하지 않았다는 주장의 모순을 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 6</li> <li>※ 부교재 활용 (56쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 5 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 7: &lt;일본 주장 5&gt;에서 안용복 행적의 의의를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 7: 일본이 안용복을 논란 대상으로 삼는 이유를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 7</li> <li>※ 부교재 활용 (38~39쪽, 57쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 6 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 8: &lt;일본 주장 6&gt;에서 시마네 현 고시 제40호를 설명한다.</li> <li>'무주지 선점론'과 '영유권 재확인론'의 차이를 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>활동 8: 시마네 현 고시 제40호의 내용을 파악한다.</li> <li>'무주지 선점론'과 '영유권 재확인론'의 차이를 알고, 일본의 논리가 바뀐 이유를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 7</li> </ul>
	정리 (2분)	▶ 학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습 내용 정리</li> <li>- 일본 주장의 부당성에 대해 정리하도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 주장의 부당성에 대해 정리한다.</li> </ul>
▶ 차시 예고		<ul style="list-style-type: none"> <li>차시 예고</li> <li>- 일본에 대한 우리의 대응 방식을 조사할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리의 대응 방식을 생각해 본다.</li> </ul>	

**1 일본의 오키 섬에서도 독도가 보일까?**

1 다음 그림을 보고 물음에 답해 보자.



1 다음 빈칸을 채워 보자.

▶ 울릉도에서는 해발( ) 이상인 곳에서 독도가 바다다보이며, 일본 오키 섬에서는 적어도 배를 타고( ) 이상 이동해야 비로소 독도를 볼 수 있다.

2 울릉도와 오키 섬 중에서 독도는 어느 생활권\*에 더 가까웠을까? 그 이유도 적어 보자.

\*생활권: 지역 주민이 행정구역에 관계없이 생활조건에 의해 밀접하게 결합되어 있는 범위(예: 고기잡이, 채집 등)

**2 일본의 독도 영유권 주장은?**

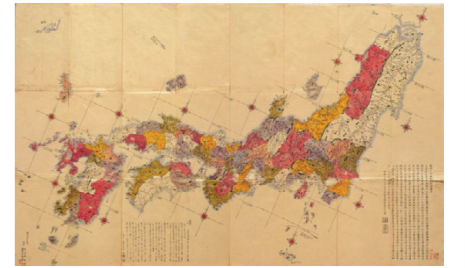
2 한국이 주장하는 내용이면 '한', 일본이 주장하는 내용이면 '일'을 써 보자.

- 1) 일본은 옛날부터 독도의 존재를 인식하고 있었다. ( )
- 2) 한국이 옛날부터 독도를 인식하고 있었다는 근거가 없다. ( )
- 3) 1905년 러·일전쟁 중에 독도는 불법적으로 일본 영토로 편입되었다. ( )
- 4) 1905년 시마네 현 고시 제40호에서 일본은 독도에 대한 영유권을 재확인하였다. ( )

**3 일본 주장 1: 독도에 대하여 일본이 먼저 인식했다?**

3 다음 자료에서 일본의 주장을 읽고 아래 문제를 풀어 보자.

오른쪽 지도는 1779년 일본의 나가쿠보 세키스이가 만든 것이다. 지도에서는 독도, 울릉도를 한반도와 오키 섬 사이에 정확하게 일본 영토로 그렸다.



- 1) 일본이 한국보다 먼저 독도를 인식했다는 증거로 위 지도를 제시하고 있다. 위 지도의 명칭은?
- 2) 다음은 일본이 한국보다 먼저 독도를 인식했다는 주장을 반박한 것이다. 빈칸에 들어갈 내용은 무엇인가?

일본은 한국보다 먼저 독도를 인식했다는 증거로서 1779년 '개정 일본여지도정전도'를 증거로 내세우지만, 일본 메이지 정부는 1877년 ( )에서 독도가 일본 영토가 아님을 공식적으로 밝혔다.

**4 일본 주장 2: 한국이 독도를 먼저 인식했다는 증거가 없다?**

4 다음 자료는 독도에 대한 일본의 주장 중 하나이다. 이를 읽고 물음에 답해 보자.

“한국은 ‘삼국사기’, ‘세종실록’ ‘지리지’, ‘신증동국여지승람’ 등에서 울릉도와 우산도를 기록하였고, 그 ‘우산도’가 독도라고 주장하고 있다. 그러나 ‘우산도’는 울릉도이거나 존재하지 않는 섬이며, ‘우산도’가 독도라는 증거가 없다.”

1 우리나라에서 불렀던 독도의 옛 명칭을 찾아 ○표 해 보자.

우산도, 삼봉도, 다케시마, 석도, 송도, 독섬(돌섬), 죽도, 마쓰시마

2 일본의 주장을 반박하기 위해 우리의 옛 문헌을 찾아보았다. 이 내용과 관련된 문헌의 이름은?

“우산(독도)과 무릉(울릉도)………두 섬은 서로 거리가 멀지 않아 날씨가 맑으면 바라볼 수 있다.”

**5** **일본 주장 3: 일본은 17세기 중엽에 독도의 영유권을 확립했다?**

5-1 다음 자료를 보고 문제를 풀어 보자.

(가) 17세기 일본 어부들의 대화

이보게 무라가와, 막부에서 도해면허가 나왔네.  
 이야, 그 전복 맛있게 생겼군.  
 앞으로 이곳에서 물고기를 잡으려면 막부에 잘 보아야 할거야!  
 맞아, 이 전복과 물고기를 막부에 바치자구!  
 다케시마에 가서 물고기를 잡아도 좋다 -막부-

(나) 도해면허란? 바다를 건너 다른 나라에 가도 된다는 허가. 즉, 일본 땅을 벗어나서 한국 땅인 울릉도와 독도에 가서 물고기를 잡거나 나무를 베어도 된다는 허가  
 -도(渡): 건너다 -해(海): 바다 -면(免): 면하다 -허(許): 허락하다

- 1 (가)의 빈칸에 대사를 채워 보자.
- 2 다음 문장을 읽고, ○, × 로 답해 보자.
  - ▶ 막부의 도해 면허는 자국 섬으로 갈 때 필요한 문서였다. ( )
  - ▶ 막부의 도해면허 발급 사실은 당시 일본이 울릉도와 독도에 대하여 자기 영토가 아니라고 인식했다는 점을 증명한 다. ( )

5-2 다음 자료는 독도에 대한 일본의 주장 중 하나이다. 이를 읽고 물음에 답해 보자.

17세기 일본 어부들은 막부로부터 도해면허를 받아 울릉도로 가는 중간에 잠시 독도에 정박하거나 강치와 전복 등을 잡는 어장으로 독도를 이용했다. 이는 17세기부터 일본이 독도 영유권을 확립했음을 말해 준다.

1 위의 일본 주장을 아래와 같이 반박해 보았다. 빈칸을 채워 보자.

17세기에 일본 어부들이 국외로 나가는 ( )를 발급받았다는 사실과 “은주시청합기”에서 일본의 서북쪽 끝은 ( )을 경계로 했다는 사실을 볼 때, 17세기 중엽에 일본이 독도 영유권을 확립했다는 주장은 거짓이다.

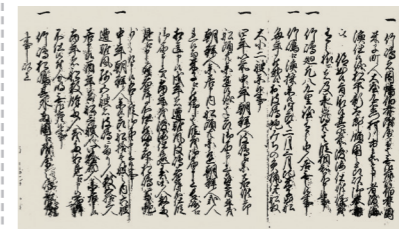
**6** **일본 주장 4: 17세기 중엽 독도 도해금지를 하지 않은 것은 원래 일본 땅이었기 때문이다?**

6-1 다음 자료를 보고 문제를 풀어 보자.



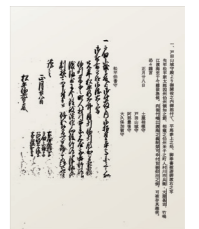
(가) 오야 가문의 글 (1659, 1660)

“다케시마 근처에 ‘마쓰시마’가 있고 ‘다케시마’ 안에 ‘마쓰시마’가 있다.”



(나) 돛토리 번의 답변서 (1695)

“다케시마(竹島), ‘마쓰시마(松島)’, 그 외 양국(이나바국, 호키국)에 부속된 섬은 없습니다.”

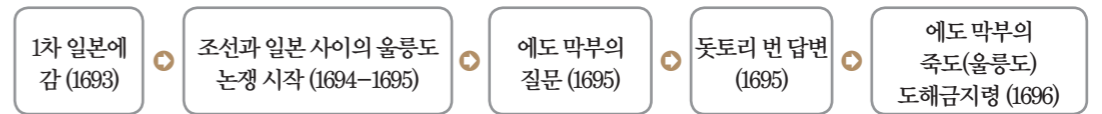


(다) 죽도(울릉도) 도해금지령 (1696)

“무라가와 이치베, 오야 진기치는 다케시마(竹島: 울릉도)에 도해하여 현재까지 어업을 해 왔지만 향후에는 ‘다케시마(竹島)’ 도해금지를 명하니 이를 명심하라.”

1 위 자료의 ‘다케시마(竹島)’, ‘마쓰시마(松島)’는 각각 어느 섬을 가리키는가?

2 (가)~(다)는 조선 시대 안용복의 활동과 관련이 있다. 아래 연표를 보고 안용복의 활동이 일본에 어떤 영향을 끼쳤을지 생각해 보자.



3 (다)는 에도 막부가 내린 명령이다. 주된 내용은 무엇인가?

6-2 위의 6-1을 참고하여 아래 일본 정부의 주장을 비판해 보자.

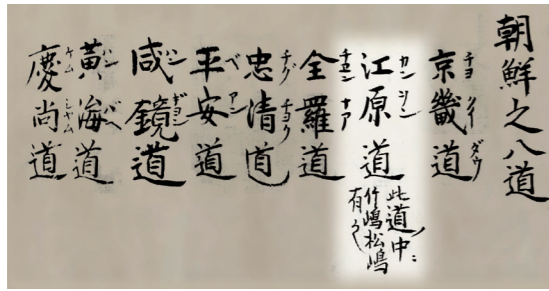
일본 막부는 17세기 말 울릉도 도해를 금지했지만, 독도 도해는 금지하지 않았다. 이것은 이 당시부터 독도를 일본 영토라고 생각했음을 말해준다.

## 활동 7 일본 주장 5: 안용복의 진술 내용은 거짓이다?

7 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.

자료 1. 한국이 독도 영유권 주장의 근거로 인용하는 안용복의 진술은 사실과 부합하지 않는 것이 많고 일본의 기록에는 없는 내용도 있다.

자료 2. 안용복은 조선 (가) 때의 사람이며, 1693년과 1696년 두 차례 (나)에 건너가 일본 어민들의 울릉도와 독도 어업 활동에 항의하였다. 1693년 일본 막부로부터 울릉도와 독도가 (다)의 영토라고 인정하는 서계를 받았으나 쓰시마 번주에게 빼앗겼다. 1696년 일본 돗토리 번주에게 국경 침범 사실을 항의했다.



▲ “원록9병자년 조선주착안일권지각서”

자료 3.  
“원록9병자년 조선주착안일권지각서”는 안용복을 조사하고 기록한 일본 문서로서 2005년 5월 일본 오키 섬에서 발견되었다.  
이 문서에는 당시 안용복이 가져간 ‘조선팔도지도’를 보고 일본 관리가 옮겨 적은 부분이 있다. 특히 “이 도에는 ‘죽도’와 ‘송도가 있다’라는 기록이 있다.

※ 원록9 병자년은 1696년(숙종 22년)이다.

- 1 자료 2의 (가)~(다)에 들어갈 내용을 순서대로 써 보자. (부교재 38~39쪽 참조)
- 2 자료 3에서 밑줄 친 “이 도에는 ‘죽도’와 ‘송도가 있다’”라는 기록은 일본 관리가 안용복이 가져온 지도를 보고 쓴 것이다. 이를 당시 조선 정부의 표현으로 바꾸어 보자.
- 3 자료 2, 3을 바탕으로 자료 1의 일본 주장을 반박해 보자.

## 활동 8 일본 주장 6: 시마네 현 고시 제40호(1905)는 일본의 독도 영유권을 다시 확인한 것이다?

8-1 일본의 독도 강제 편입 과정에 관련된 자료이다. 물음에 답해 보자.

시기	내용	인식
1905년 1월	일본 각의는 독도를 “다른 나라가 점령했다고 인정할 만한 흔적이 없는 섬이기에 시마네 현의 소속으로 하고 명칭을 ‘다케시마’로 한다”라고 결정하다.	‘무주지 선점론’
1905년 2월	시마네 현에서 독도가 시마네 현의 소관이 되었음을 고시하다. (시마네 현 고시 40호)	일본 영토 편입 고시
1950년 ~	‘무주지 선점론’이 아니라, “독도 영유 의사(독도를 영토로 삼겠다는 뜻)”를 재확인한 것”으로 말을 바꾸다.	‘영유의사 재확인’

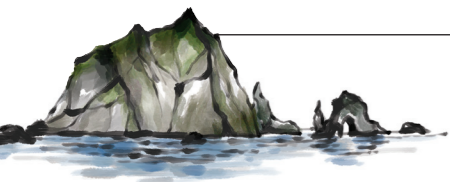
- 1 1905년 일본의 시마네 현 고시 제40호에서 독도를 자기 영토로 편입한 근거는 무엇인가?
- 2 일본이 독도에 대해 ‘무주지 선점론’에서 ‘영유의사 재확인’으로 말을 바꾼 이유는 무엇일까?

8-2 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자. (부교재 25쪽 참조)

대한제국 칙령 제41호 (1900년)  
제1조 울릉도를 울도로 개칭하여 강원도에 부속하고…….  
제2조 군청 위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉 전도와 죽도, 석도를 관할할 것.



- 1 대한제국 칙령 제41호와 일본의 시마네 현 고시 제40호 중에 어느 것이 먼저일까?
- 2 대한제국 칙령 제41호를 바탕으로 일본이 주장하는 ‘무주지 선점론’과 ‘영유의사 재확인’ 주장을 반박해 보자.



# 10. 일본의 독도 영유권 주장은 거짓이다! (2)

## 1. 교수·학습 과정안

학습 주제	일본의 독도 영유권 주장 비판			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 일본의 독도 영유권 주장의 내용을 알 수 있다.</li> <li>■ 일본의 독도 영유권 주장의 부당성을 근거를 들어 설명할 수 있다.</li> <li>■ 독도 관련 증거 자료를 수집하여 일본 주장에 논리적으로 반박할 수 있다.</li> </ul>			
참고 문헌 및 사이트	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독도 부교재("영원한 우리 땅 독도"), 동북아역사재단(54쪽~59쪽)</li> <li>• 동북아역사재단 독도연구소(<a href="http://www.dokdohistory.com">http://www.dokdohistory.com</a>)</li> <li>• 독도박물관(<a href="http://www.dokdomuseum.go.kr">http://www.dokdomuseum.go.kr</a>)</li> <li>• 사이버 독도닷컴(<a href="http://www.cybertokdo.com">http://www.cybertokdo.com</a>)</li> <li>• 독도바다지킴이(<a href="http://dokdo.kcg.go.kr">http://dokdo.kcg.go.kr</a>)</li> </ul>			
학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		자료 및 유의 사항
		교사	학생	
도입 (3분)	▶ 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ '다케시마의 날' 관련 뉴스 시청</li> <li>☞ '다케시마의 날'이 무엇인지 질문한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ '다케시마의 날' 관련 뉴스 시청</li> <li>☞ 뉴스를 시청한 후 대답한다.</li> </ul>	※ '다케시마의 날' 관련 뉴스
	▶ 학습 목표 제시	☞ 학습 목표를 제시한다.	☞ 학습 목표를 확인한다.	
전개 (40분)	▶ 독도 상식 알아보기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 일본이 독도를 넘보는 이유를 질문한다.</li> <li>☞ 시마네 현 고시 제40호(1905)와 관련한 '다케시마의 날' 제정을 설명한다.</li> <li>☞ 활동 2: 독도 상식 퀴즈를 풀게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 1: 독도의 가치에 대하여 대답한다.</li> <li>☞ 일본이 제정한 '다케시마의 날'의 근거를 찾아본다.</li> <li>☞ 활동 2: 독도 상식 퀴즈를 푼다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 배부</li> <li>※ 학습지 활동 1</li> <li>※ 학습지 활동 2</li> </ul>
	▶ 샌프란시스코 강화조약과 일본 주장 7 (8분)	☞ 활동 3: 샌프란시스코 강화조약의 체결 배경과 내용을 설명한다.	☞ 활동 3: 샌프란시스코 강화조약의 체결 배경과 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 부교재 활용 (58쪽)</li> </ul>
	▶ 샌프란시스코 강화조약과 일본 주장 7 (8분)	☞ 활동 3: 샌프란시스코 강화조약의 체결 배경과 내용을 설명한다.	☞ 활동 3: 샌프란시스코 강화조약의 체결 배경과 내용을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 부교재 활용 (58쪽)</li> </ul>

전개 (40분)		☞ 연합국 최고사령관 각서 제677호의 내용과 의미를 설명한다.	☞ 일본 주장의 부당성을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 3</li> <li>※ 부교재 활용 (58쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 8 (4분)	☞ 활동 4: <일본 주장 8>에서 독도 폭격 사건과 미국의 조치를 설명한다.	☞ 활동 4: 독도 폭격 사건과 미국의 조치를 통해 독도가 한국의 영토로 확인된 사실을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 4</li> <li>※ 참고자료 - '일본이 모르는 10가지 독도의 진실' (동북아역사재단)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 9 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 5: 한국의 독도 영토주권 행사에 관련된 사진들을 제공한다.</li> <li>☞ 현재 우리가 독도를 이용하고 관리하고 있음을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 5: 현재 영토 주권 행사와 관련된 사례를 찾아본다.</li> <li>☞ 현재 우리가 독도를 이용하고 관리하고 있다는 사실의 중요성을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 5</li> <li>※ 부교재 활용 (59쪽)</li> </ul>
	▶ 일본 주장 10 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 6: 일본이 주장하는 국제사법재판소 회부의 의도를 설명한다.</li> <li>☞ 우리 정부의 대응 태도에 대하여 생각해 보게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 활동 6: 국제사법재판소 회부로 유도하는 일본의 의도를 파악한다.</li> <li>☞ 우리 정부의 대응 태도에 대하여 생각한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※ 학습지 활동 6</li> <li>※ 부교재 활용 (59쪽)</li> </ul>
	▶ 일본의 독도 교육 (5분)	☞ 활동 7: 일본 교과서 문제를 설명하고 우리의 대응 태도에 대하여 생각해 보게 한다.	☞ 활동 7: 일본 교과서 문제의 대응책을 찾는다.	※ 학습지 활동 7
	▶ 독도 퀴즈 (10분)	☞ 활동 8: 독도 퀴즈를 이용한 빙고 게임을 하게 한다.	☞ 활동 8: 독도 퀴즈를 풀고 빙고 게임을 한다.	※ 학습지 활동 8
정리 (2분)	▶ 학습 정리	☞ 학습 내용 정리 - 일본 주장과 우리의 논리를 정리하도록 지도한다.	☞ 일본의 주장과 우리의 논리를 정리한다.	※ 학생들이 본시 내용을 복습하도록 지도한다.

활동 1 일본의 억지 주장

1 다음 만화를 보고 물음에 답해 보자.



- 1 일본이 독도를 강탈한 시기는 언제인가?
- 2 2005년 일본 시마네 현에서는 독도 강탈 100주년을 기념하여 2월 22일을 '다케시마의 날'로 정했다. 그들이 주장하는 근거는 무엇인가?

활동 2 독도 상식 퀴즈

2 독도와 관련된 문제들을 풀어 보자.

- 1 1952년 우리 정부가 선포한 '인접 해양에 대한 주권에 관한 선언'을 무엇이라 하는가?  
 ① EEZ    ② 국경선    ③ 평화선    ④ 휴전선    ⑤ 중간선
- 2 우리나라에서 '독도'라는 명칭이 공문서에서 처음 등장한 시기는 언제인가?  
 ① 삼국 시대    ② 고려    ③ 조선    ④ 대한제국    ⑤ 광복 이후
- 3 조선 숙종 때 일본에 건너가서 독도를 우리 영토라고 확인하고 돌아온 사람은 누구인가?  
 ① 이사부    ② 안용복    ③ 심홍택    ④ 홍순철    ⑤ 최중덕

활동 3 일본 주장 7. 샌프란시스코 강화조약 기초과정에서 미국의 의견은 독도가 일본의 관할 아래에 있다는 것이었다?

3 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.

자료 1. 연합국 최고사령관 각서(SCAPIN) 제677호(1946년) 3항. 이 각서의 목적을 위해, 일본은 일본의 4개 본도(홋카이도, 혼슈, 규슈, 시코쿠)와 약 1천 개의 더 작은 인접 섬들로 구성된다.  
 ..... 중략 .....  
 ...제외되는 것은 울릉도, 리앙쿠르 암(Liancourt Rocks) ... 등이다.

자료 2. 샌프란시스코 강화조약 (1951. 9. 8.) 제2조 a항. 일본은 한국의 독립을 승인하며, 제주도, 거문도 및 울릉도를 포함한 한국에 대한 모든 권리, 권원 그리고 청구권을 포기한다.

자료 3. 샌프란시스코 강화조약에 대한 일본의 주장  
 샌프란시스코 강화조약에서 일본이 포기해야 하는 영역에 독도가 빠져 있기 때문에 독도는 일본 영토이다.

- 1 자료 1에서 밑줄 친 '리앙쿠르 암(Liancourt Rocks)'이 가리키는 섬은 어디인가?
- 2 자료 1을 바탕으로 자료 3의 일본의 주장을 반박해 보자.
- 3 자료 2를 바탕으로 자료 3의 일본의 주장을 반박해 보자.

**4** **일본 주장 8: 1952년 주일 미군의 독도 폭격 훈련 구역 지정은 일본의 독도 영유권을 인정하는 증거이다?**

4 다음 자료를 보고 물음에 답해 보자.

- 1948년 6월 8일 미공군기가 독도를 폭격하여 (가)우리나라 다수의 어민들이 희생되었음.
- 1950년 6월 8일 (나)독도 조난 어민 위령비 건립
- 1951년 7월 6일 연합국 최고사령관 각서 제2160호에 의해 폭격연습지로 재지정됨.
- 1952년 9월 22일 미공군기의 폭격연습이 있었음.



독도 조난 어민 위령비(2005년 재건립) ▶

- 1 (가), (나)에서 볼 때 우리나라 어민들은 독도를 어떻게 이용했는지 써 보자.
- 2 다음은 위 사건과 관련된 한국 정부의 대응과 미국 정부의 조치이다. 미국 정부의 조치가 갖는 의미를 독도의 영유권과 관련하여 써 보자.

1952년 12월 4일 한국 정부의 항의에 따라 미국 정부가 독도를 폭격연습기지로 사용하지 않겠다고 회신해 옴.

**5** **일본 주장 9: 한국은 현재 불법으로 독도를 점거하고 있다?**

5 일본의 주장을 보고 문제를 풀어 보자.

한국은 국제법상 아무런 근거도 없이 독도를 불법으로 점거하고 있다. 따라서 한국이 독도에서 실시하고 있는 모든 조치는 정당성이 결여되어 있다. 일본은 한국의 조치에 대해 항의함과 동시에 철회를 요구하고 있다.

- 1 현재 우리나라가 독도를 우리 영토로 관리하고 있는 사실을 모두 골라 보자.
  - ① '독도 천연 보호 구역'으로 지정하였다.
  - ② 주민 숙소에서 독도 주민이 거주하고 있다.
  - ③ 독도경비대와 해양경찰이 독도를 수호하고 있다.
  - ④ 독도에 등대, 방사능감지기, 태양광발전시설을 설치하여 운영하고 있다.

**6** **일본 주장 10: 일본은 독도 영유권 문제를 국제사법재판소에서 해결하자고 제안했으나 한국 정부가 거부한다?**

6-1 다음 자료를 보고 문제를 풀어 보자.

**국제사법재판소(ICJ)란?**

국제사법재판소(International Court of Justice)는 국제연합(UN)의 주요 기구 중 하나이다. 네덜란드 헤이그에 있으며, 9년 임기의 재판관 15명으로 구성되어 있다. 국가 간 분쟁에 관련된 국제사법재판소(ICJ)의 재판은 분쟁 당사국의 합의가 있어야만 가능하다. 즉 어느 한 국가가 제소하더라도 상대국가가 승낙하지 않으면 재판이 성립되지 않는다.

- 1 일본 정부는 1954년, 1962년, 2012년 세 차례 독도 문제를 국제사법재판소에 회부하자고 한국 정부에 제안해 왔다. 여기에 대해 한국 정부는 어떻게 했을까?

- 2 다음은 한국 정부가 일본 정부의 제안을 받아들이지 않는 이유이다. 빈칸을 채워 보자.

독도는 명백한 대한민국의 영토이므로, 대한민국은 국제사법재판소에서 독도에 대한 ( )을 증명해야 할 이유가 없다.

- 3 앞으로도 한국 정부는 일본의 국제사법재판소 회부 제안을 거절하고자 한다. 그 이유에 대하여 아래 문장에서 빈칸을 채워 보자.

독도는 우리 영토이기에 외교적 교섭의 대상이 될 수 없고, 국제사법재판소에 회부할 이유도 없다. 독도 문제를 국제사법재판소에 회부하면 독도를 ( ) 지역으로 인정하는 것이 된다.

6-2 다음은 자료에서 일본과 영토 문제로 마찰을 빚는 국가 (가), (나)는 어디인가?

- ▶ 일본은 1894년 청·일전쟁 이후 센카쿠 제도(조어도)를 자국 영토로 편입시켰다. 2010년 9월 7일 일본 해상보안청이 센카쿠 제도 인근 해역에서 (가) 어선을 나포하여 (가)과 심한 외교 마찰을 빚었다.
- ▶ 일본은 '샌프란시스코 강화조약'에서 포기한 쿠릴 열도를 (나)에 양도했으나, 이때 남쿠릴 열도(북방 4개섬)는 포함되지 않는다고 주장하면서 (나)에 반환을 요구하고 있다.

활동 7 우리들의 각오

7-1 다음 표는 최근 일본의 독도 교육 강화 과정을 정리한 것이다. 이에 대해 우리들은 어떤 태도를 가져야 할지 생각해 보자.

2008년	일본 문부과학성, 중학교 사회과 학습지도요령 해설서에 독도 교육 필요성을 명기함.
2009년	일본 문부과학성, 고등학교 지리역사과 학습지도요령 해설서에 '중학교에서의 학습을 토대로' 라고 하여 독도 관련 기술의 근거를 명기함.
2010년	초등학교 사회과 교과서(5종 모두)에 독도 관련 내용을 기술하거나 지도에 표시함.
2011년	중학교 사회과 교과서(12종)에 독도 관련 내용을 기술하거나 지도에 표시함.
2012년	고등학교 사회과 교과서(22종)에 독도 관련 내용을 기술하거나 지도에 표시함.

7-2 '독도 지킴이' 캐릭터를 만들어 보자.



활동 8 독도 퀴즈

8 각 번호에 해당하는 사실을 쓴 후 친구들과 빙고 게임을 해 보자.


1. 아래의 제시어를 빈칸에 순서 없이 적는다.  
 2. 번갈아가며 문제를 제시한다.  
 3. 연속된 줄이 4개가 되면 '독도'라고 외쳐 게임의 승리를 알린다.

제시어

- 평화선
- 강원도
- 쇄환정책
- 이규원
- 시마네
- 신증동국여지승람
- 안용복
- 태정관지령
- 세종실록
- 이사부
- 팔도총도
- 심흥택
- 대한제국 칙령 제41호
- 은주시청합기
- 삼국점양지도
- 삼국사기

- (1) 조선 숙종 때 일본에 건너가 독도가 우리 땅이라고 주장한 사람
- (2) "○○○○" '지리지'에서 "우산과 무릉, 두 섬이 멀지 아니하여, 날씨가 맑으면 볼 수 있다."라고 기록함.
- (3) 1877년 일본 메이지 정부가 공식적으로 '독도가 일본과 관계 없다'고 발표한 지령
- (4) 512년 신라 지증왕 때 우산국을 정벌한 사람
- (5) 1900년 대한제국이 석도(독도)가 우리 영토임을 발표한 칙령
- (6) 1531년(중종 26) 완성된 "신증동국여지승람"에 수록된 '○○○○'에는 강원도 동쪽 바다에 우산도를 표시함.
- (7) 대한제국 시기의 울릉도 2대 군수, 일본의 독도 침탈 시도를 보고하며 '독도' 이름을 처음으로 사용한 사람
- (8) 1667년 울릉도, 독도에 대하여 일본에서 최초로 기록된 문서
- (9) 일본 하야시 시헤이가 그린 지도, 울릉도, 독도를 조선처럼 황색으로 표시함.
- (10) 신라 지증왕 13년(512년) 우산국을 복속시킨 사실을 최초로 기록한 역사책
- (11) "무릉이라고도 하고 우릉이라고도 한다. 두 섬이 고을 바로 동쪽 바다 가운데에 있다"라고 기록한 1531년(중종 26년)의 인문지리서의 인문지리서
- (12) 1882년(고종 19년) 울릉도 검찰사로서, 나라에 보고서를 올려 울릉도 개척 사업을 시작하게 한 사람
- (13) 1905년 일본이 독도를 강탈하며 ○○○ 현 고시 제40호를 발표함.
- (14) 1952년 우리 정부가 선포한 '인접 해양에 대한 주권에 관한 선언'
- (15) 조선 전기에 주민 안전을 목적으로 변방 지역의 주민들을 본토로 이주시킨 정책
- (16) 대한제국 칙령 제41호에서 독도가 속해 있던 행정구역

# 이 책을 만드신 선생님들

## 집필

공일영 은혜고등학교  
박정옥 오산원일중학교  
박정우 청덕고등학교  
양상진 장안여자중학교  
한미정 서울대학교 사범대학 부설여자중학교

## 자문

송미화 교육부  
허 준 충남고등학교  
홍성근 동북아역사재단

## 검토

곽진오	동북아역사재단	권영민	교육부
윤유숙	동북아역사재단	이관배	교육부
이원택	동북아역사재단	전순제	교육부
김호동	영남대학교	유병현	외교부

## 표기·표현

정재은 한국과학기술원

